**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің**

**«Ю.Гагарин атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің**

**білім саласындағы өзін-өзі бағалау материалдары**

**Материалы самооценки Коммунального государственного учреждения**

**«Средняя школа имени Ю.Гагарина»**

**отдела образования города Аксу, управления образования Павлодасркой области**

2024

Содержание

[I. Общая характеристика учреждения образования 3](#_Toc160705391)

[II. Анализ кадрового потенциала 4](#_Toc160705392)

[III. Контингент учащихся](#_Toc160705393) 20

[IV.Учебно-методическая работа 21](#_Toc160705394)

[V. Учебно-материальные активы 73](#_Toc160705395)

[VI Информационные ресурсы и библиотечный фонд](#_Toc160705396) 81

[VII Оценка знаний обучающихся 84](#_Toc160705397)

Настоящая самооценка организации образования составлена на основании Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования и приказа "Об утверждении критериев оценки организаций образования" "О внесении изменения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан (от 5 декабря 2022 года № 486). Самооценка представляет собой анализ деятельности организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного образования.

Самооценка организаций образования представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования (далее – ГОСО) за 2020- 2021, 2021 - 2022 утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669), 2022-2023 учебный год (далее ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031)

1. содержания образования с ориентиром на результаты обучения;
2. максимального объема учебной нагрузки воспитанников;
3. уровня подготовки (воспитанников);
4. срока обучения.

Самооценка подготовлена комиссией, состав который был утвержден приказом директора № 1-06/71 от 22.02.2024 года.

<https://drive.google.com/file/d/1rBnT4zcTMWqyqtKXQ5qi8pz85JMya7Tx/view?usp=sharing>

1. Общая характеристика учреждения образования

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа имени Ю.Гагарина» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес: 140107, Республика Казахстан, Павлодарская область, город Аксу, село Евгеньевка, улица Гагарина здание 2/1, электронный адрес [yu.gagarinashkola@yandex.kz](mailto:yu.gagarinashkola@yandex.kz%20) ,

теле фон 87183774408, 87183774366. .

Устав школы <https://cloud.mail.ru/public/FNGf/PZuuSRbGb>

**Перерегистрация** <https://cloud.mail.ru/public/BcwR/TK2vDcByd>

Лицензия школы <https://cloud.mail.ru/public/eQYn/9tCuPHSmz>

Лизенция предшколы <https://cloud.mail.ru/public/d1vQ/1pioY5Jrc>

Санитарно-эпидемиологическое заключение Контактные данные представителя юридического лица: <https://cloud.mail.ru/public/nnqG/Hq1fntamZ>

Тогайбекова Гульнар Кумархановна (сот.тел. 87053430293) приказ № 5-03/480 о назначении на должность от12.12.2019 г. <https://cloud.mail.ru/public/dZKQ/LHMkEQz1W>

* + - Здание типовое Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа имени Ю.Гагарина» основано в 1974 году, 2-этажное , кирпичное, отопление автономное
      * В 2023-2024 учебном году в школе обучается 395 человек, 26 класс – комплектов, 2 класса предшкольной подготовки. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах и классе предшкольной подготовки.

**Административный состав школы:**

Директор КГУ «Средняя школа имени Ю. Гагарина» –Тогайбекова Гульнар Кумархановна

Заместитель директора по учебной работе –Дакей Аймерей

Заместитель директора по учебно-методической работе -Манько Галина Викторовна

Заместитель директора по учебно-методической работе -Тиканова Джайран Каиргалаевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Панихин Юрий Леонидович

Заместитель директора по воспитательной работе – Каримова Бибигуль Кайртасовна

Школьные специалисты:

Социальный педагог - Гимадиева Роза Анваровна

Педагог-психолог - Кошедова Светлана Борисовна

Педагог-психолог - Наурзыбай Айсауле

Вожатый - Халық Амангуль

Вожатый - Шынарбек Жансаяа

Заведующая библиотеки - Варавина Ольга Геннадьевна

Медицинский работник – Латив Лена

Логопед - Писегова Анжела Рудольфовна

Логопед-дефектолог – Сайдиганиев Жасур Икрамжанович

Инструктор по спорту – Богомолов Денис Евгеньевич

Преподаватель-организатор НВТиП – Сариев Азат Серикович

Руководители методических объединений школы:

МО учителей гуманитарного цикла - Халық Амангуль

МО учителей естественно-научног цикла – Хали Галия

МО учителей начальных классов с государственным языком обучения – Базарбай Айный

МО учителей начальных классов с русским языком обучения- Бочкарева Елена Николаевна

МО учителей казахского языка и литературы - Токтал Гайни

МО учителей русского языка и литературы – Усманова Манзура Абдувалиевна

МО учителей английского языка – Жайыкбаева Айымгуль Курмангазиевна

МО учителей точных наук – Касымбаева Сапаргуль

МО учителей физической культуры – Каршиев Фаррух Кахрамонович

МО эстетического цикла – Махмед Бахсауле

# II. Анализ кадрового потенциала

* 1. **Соблюдение квалификационных требований**

Деятельность школы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям образования.

* 1. **Сведения о педагогах /**имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподго- товку

В 2023-2024 учебном году в школе работает 53 педагога. Удостоверения личности : <https://drive.google.com/file/d/10ps0WOoG3nPlAf3IYzD0ZYyFO64VrAHe/view?usp=drive_link>

Школа полностью укомплек-тована педагогическими кадрами, вакансий нет. В декретном отпуске находится 4 педагога, совместителей 4 ( у Усиновой К.Б. внутреннее совмещение). Высшее образование имеют 47 педагогов , что составляет 89%, 11% имеют средне-специальное образование. Учитель начальных классов Бочкарева Е.Н. заочно получает высшее образование, Педагоги Гимадиева Р.А., Дойтен Айгул, Фелькер Н.В. получают второе высшее образование, педагоги Тиканова Д.К., Актасов А.К., Каршиев Ф.К. побучаются в магистратуре по имеющейся специальности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество пе- дагогов | высшее | Средне- специальное | Магистр |
| 2021-2022 | 57 | 47 | 9 | 1 |
| 2022-2023 | 56 | 47 | 9 | 1 |
| 2023-2024 | 53 | 47 | 6 | 1 |

**Квалификационный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Высшее образование | Средне-  специальное об- разование | % высшего образования |
| Начальное обра- зование | 10 | 7 | 3 | 70% |
| Общее среднее образование | 43 | 40 | 3 | 93% |

**Укомплектованность педагогическими кадрами сш имени Ю.Гагарина: дипломы и приложения к дипломам**

[**https://drive.google.com/file/d/1AygTIj5qpgmOCB\_4EYmjA3tyzY46Q59A/view?usp=drive\_link**](https://drive.google.com/file/d/1AygTIj5qpgmOCB_4EYmjA3tyzY46Q59A/view?usp=drive_link)

[**https://drive.google.com/drive/folders/1U4q9PgBKmGMKN\_ZT5meXzKeKBLwen-mD**](https://drive.google.com/drive/folders/1U4q9PgBKmGMKN_ZT5meXzKeKBLwen-mD)

Все педагоги и работники школы имеют подтверждающие документы о несудимости, имеют справки с наркологического, психиатрического и тубдиспансера о несостоянии на учете и отсутствии заболеваний данного вида.

<https://drive.google.com/file/d/1maYlGxjv1W0NZqIt2CG7k7sJnLnr0Zmn/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1ESPWU8KDPxSEJZCAc6uAkKUrLLiVVyUz/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/17Ls7Wi8drzjiAzT0shTe34HoMaGjDlD2/view?usp=sharing>

**3. Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории**

**/за 5 лет/**

**Перспективный план аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Год  прохожден. аттестации | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Тогайбекова Гульнар Кумархановна | каз яз и литература | вторая, 01.09.2023, 1-06/150М | \* |  |  |  |  |
| директор | руководитель-менеджер/2023 |  |  |  | \* |  |
| 2 | Манько Галина Викторовна | История и география | педагог-исследователь, 5.07.2018, 11-12/303, продл 2023г по сост здоровья, (менее 4 лет до пенсии) |  |  |  |  |  |
| ЗДУМР | вторая/2021 | \* |  |  |  |  |
| 3 | Дакей Аймерей | История и география | педагог-эксперт, 29.08.2023, 2-02/435 |  |  |  |  | \* |
| здур | бк |  |  | \* |  |  |
| 4 | Панихин Юрий Леонидович | Химия и биология | педагог-модератор, 29.08.2023, 2-02/435 |  |  |  |  | \* |
| ЗДВР | вторая, 2023 |  |  | \* |  |  |
| 5 | Каримова Бибигуль Кайртасовна | Музыка | первая, 14.03.2018, 1-04/132 | \* |  |  |  |  |
| Зам по ВР | бк |  |  | \* |  |  |
| 6 | Лебедева Валентина Алексеевна | начальные классы | бк | \* |  |  |  |  |
| 7 | Бочкарева Елена Владимировна | начальные классы | педагог-модератор, 21.12.2020, 1-06/236 |  | \* |  |  |  |
| 8 | Панихина Любовь Алексеевна | начальные классы | педагог-эксперт, 29.08.2023, 2-02/435 |  |  |  |  | \* |
| 9 | Дойтен Айгул | начальные классы | педагог-эксперт, 11.12.2019, 1-04/665 | \* |  |  |  |  |
| 10 | Базарбай Айный | начальные классы | педагог-эксперт, 23.12.2020, 1-04/327 |  | \* |  |  |  |
| 11 | Жанат Айнаш | начальные классы | педагог-исследователь, 26.12.2018, 1-12/502 | \* |  |  |  |  |
| 12 | Шынарбек Жансая | начальные классы | бк |  |  | \* |  |  |
| 13 | Актасов Алмас Куантаевич | каз язык и литература | педагог-эксперт, 22.12.2021, 1-04/553 |  |  |  | \* |  |
| 14 | Токтал Гайни | каз язык и литература | педагог-исследователь, 28.12.2020, 2-02/614 |  | \* |  |  |  |
| 15 | Сайлау Жанболат | каз язык и литература | педагог-модератор, 31.08.2023, 1-04/632 |  |  |  |  | \* |
| 16 | Каиргожина Людмила Петровна | каз язык и литература | педагог-исследователь, 28.12.2020, 2-02/614 |  | \* |  |  |  |
| 17 | Магазова Асия Мадияровна | математика и ИВТ | педагог-исследователь, 28.08.2020, 2-02/367 |  | \* |  |  |  |
| 18 | Магазов Дархан Аманбаевич | математика и ИВТ | педагог-исследователь, 29.08.2023, 2-02/435 |  |  |  |  | \* |
| 19 | Мамзонова Надежда Григорьевна | математика и физика | педагог-исследователь, 29.08.2023, 2-02/436 |  |  |  |  | \* |
| 20 | Каршибаев Бахриддин Шухратович | физика | педагог-модератор, 10.06.2019, 1-06/147 | \* |  |  |  |  |
| математика | бк | \* |  |  |  |  |
| 21 | Касымбаева Сапаргул | физика, математика | педагог-модератор, 13.12.2021, 1-06/226А |  |  | \* |  |  |
| информ |  | \* |  |  |  |  |
| 22 | Каршиев Фахриддин Кахармонович | английский язык | педагог-эксперт, 29.08.2023, 2-02/435 |  |  |  |  | \* |
| 23 | Акай Жансауле Есболатқызы | английский язык | бк | \* |  |  |  |  |
| 24 | Жайкбаева Айымгуль Курмангазиевна | английский язык | педагог-исследователь, 25.12.2019, 1-06/562 | \* |  |  |  |  |
| 25 | Баизова Анар Ермуханбетовна | русский язык и литература | бк | \* |  |  |  |  |
| 26 | Рямбова Валентина Николаевна | русский язык и литература | педагог-исследователь, 26.12.2018, 1-12/502 | \* |  |  |  |  |
| 27 | Усманова Манзура Абдувалиевна | русский язык и литература | педагог-модератор, 31.08.2023, 1-04/632 (менее 4 лет до пенсии) |  |  |  |  |  |
| 28 | Каиргожин Ардагер Ерканатович | физическая культура | педагог-исследователь, 26.12.2018, 1-12/502 | \* |  |  |  |  |
| 29 | Каршиев Фаррух Кахрамонович | физическая культура | бк | \* |  |  |  |  |
| 30 | Сариев Азат Серикович | НВТП | педагог-модератор, 29.09.2020, 1-06/202А |  | \* |  |  |  |
| 31 | Богомолов Денис Евгеньевич | физическая культура | педагог-модератор, 21.12.2020, 1-06/236 |  | \* |  |  |  |
| 32 | Бортыбай Асалбек | художественный труд | педагог-эксперт, 24.06.2019, 1-04/323 | \* |  | \* |  |  |
| 33 | Кошедова Анна Ивановна | биология | педагог-эксперт, 28.06.2021, 1-04/216 |  |  | \* |  |  |
| 34 | Хали Галия | химия и биология | педагог-эксперт, 29.08.2023, 2-02/435 |  |  |  |  | \* |
| 35 | Тиканова Джайран Каиргалаевна | История и география | педагог-исследователь, 03.07.2019, 2-02/322 | \* |  |  |  |  |
| ЗДУМР | бк |  |  | \* |  |  |
| 36 | Халык Амангул | история | вторая, 19.02.2018, 1-06/65 | \* |  |  |  |  |
| 37 | Махмед Бахсауле | художественный трул | педагог-модератор, 16.07.2018, 1-06/142 | \* |  |  |  |  |
| казахский яз | бк |  | \* |  |  |  |
| 38 | Фелькер Надежда Васильевна | начальные классы | бк | \* |  |  |  |  |
| художественный труд | бк |  | \* |  |  |  |
| 39 | Кошедова Светлана Борисовна | педагог-психолог | педагог-исследователь, 27.12.2019,2-02/582 (менее 4 лет до пенсии) |  |  |  |  |  |
| 40 | Наурызбай Айсауле | казахский яз | бк | \* |  |  |  |  |
| педагог-психолог | бк |  | \* |  |  |  |
| 41 | Сайдиганиев Жасур Икрамжанович | дефектолог | педагог-модератор, 01.07.2022, 1-04/304 |  |  |  | \* |  |
| 42 | Гимадиева Роза Анваровна | биология | бк | \* |  |  |  |  |
| социальный педагог | педагог-модератор, 31.08.2023, 1-04/632 |  |  |  |  | \* |
| 43 | Стрельцова Жанна Юрьевна | воспитатель предшколы | вторая, 28.03.2019, 1-06/84 | \* |  |  |  |  |
| 44 | Кимерсен Гульжаухар | воспитатель предшколы | педагог-модератор, 31.08.2023, 1-04/632 |  |  |  |  | \* |
| 45 | Есембаева Гульжан Ерсаиновна | начальные классы | вторая, 23.05.2017, 1-06/164 | \* |  |  |  |  |
| 46 | Усинова Куляш Булатовна | математика | высшая, 29.03.2018, 1-12/113; продление 04.09.2023, 1-06/151Б (предпенсионный в) |  |  |  |  |  |
| 47 | Букумбаева Ольга Владимировна | математика | бк | \* |  |  |  |  |
| 48 | Хумарберген Ботагоз | музыка | бк | \* |  |  |  |  |
| 49 | Писегова Анжела Владимировна | дефектология (логопед) | педагог - модератор, 19.08.2019, №4-03/87 (д/о) |  |  |  |  |  |
| 50 | Бакибаева Сания Кайратовна | дефектология (логопед) | Бк (д/о) |  |  |  |  |  |
| 51 | Бахат Юра | начальные классы | педагог-эксперт, 11.12.2019, 1-04/665 (д/о) |  |  |  |  |  |
| 52 | Тасымова Айжан Жумабековна | казахский язык и литература | педагог-исследователь, 07.07.2021, 2-02/355 (д/о) |  |  |  |  |  |
| 53 | Люциус Оксана Александровна | начальные классы | бк (д/о) |  |  |  |  |  |

**Аттестация за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Педагог-  исследователь | Педагог-эксперт | Модератор | другие |
| 2020-2021 | 3 | 3 | 5 | 2 категория заместителя по УР,  2 категория заместителя по УМР |
| 2021-2022 |  | 1 | 2 |  |
| 2022-2023 | 2 | 4 | 5 | 3 категория заместителя по ВР,  2 категория «Руководитель-менеджер» |

В мае 2021 года получили 2 категорию заместители директора по учебной и методической работе Манько Г.В., Сагитжанова Ш.Б. (уволилась в августе 2022 года). В августе 2023 года получил 3 категорию заместитель директора по воспитательной работе (Панихин Ю.Л.) вторую категорию «Руководитель-менеджер» директор школы Тогайбекова Г.К.

**Динамика квалификационного состава педагогов**

**Доля педагогов-экспертов, педагогов- исследователей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|  | Всего учи- телей | Доля, высшей,I категории, экспертов, исследова- телей | % | Всего учи- телей | Доля, в,I катего- рии, экспертов, исследо-  вателей | % | Всего учите- лей | Доля, в, I категории, экспер- тов, исследо-  вателей | % |
| Начальный уровень об-  разования | 10 | 5 | 50% | 8 | 4 | 50% | 10 | 5 | 50% |
| Основное среднее, об- щее среднее  образование | 47 | 23 | 49% | 48 | 22 | 46% | 43 | 20 | 47% |
| Всего по школе | **57** | **28** | **49%** | **56** | **26** | **48%** | **53** | **25** | **49 %** |

Приказы о присвоении категорий:

<https://drive.google.com/file/d/1D-2fycnKicAnWAexC9Eb5CRCMlbQ5axK/view?usp=sharing>

Удостоверения об аттестации пед.кадров: <https://drive.google.com/file/d/1jOmMHmoLASFrsTCal6yi4JRY1O7R8TM-/view?usp=sharing>

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных и республиканских этапов конкурсов и соревнований /за 3 года/**

**Анализ профессиональной успешности учителей 2021-2022 год.**

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

• благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;

• обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

• методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки. В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, психолог и социальный педагог. В течение года проводились методические советы, большинство педагогов получили практические умения через офлайн и zoom-конференции, проводимые учителями школы, города и области. Педагоги из творческих групп привлечены к реализации методической работы школы (руководители МО, рук.ТГ). В конце учебного года был проведен мониторинг эффективности деятельности учителя, который позволил выявить учителей с высокой рейтинговой оценкой. Педагоги школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень на семинарах и конференциях различного уровня:

-учитель биологии Гимадиева Р. А. обобщила опыт работы на городской августовской конференции (имеет сертификат);

-учитель русского языка и литературы Рямбова В.Н. приняла участие в работе международной августовской конференции (имеет сертификат), обобщила опыт работы на уровне области (имеет свидетельство), приняла участие в работе международного форума «Русский язык как инструмент», приняла участие в работе международного форума «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагога» (имеет сертификат, благодарственное письмо), приняла участие в работе международной научно-практической конференции «Эффективная организация научно-исследовательской работыв общеобразовательных учрежениях» (имеет сертификат);

-учитель казахского языка и литературы Актасов А.К. принял участие в работе республиканского семинара «Дарын онлайн» (имеет сертификат), в работе областного семинара по инклюзии «»Инклюзивті білім беруді әдіснамалық қамтамасызету»; (имеет сертификат);

-учитель истории и географии Дакей Аймерей приняла участие в работе республиканского семинара платформы Дарын онлайн «Қашықтықтан білім беру» (имеет сертификат);

-учитель физики и математики Мамзонова Н.Г. и учитель физики Каршибаев Б.Ш. принял и участие в работе областной каникулярной школы поразвитию функциональной грамотности учащихся (имеют сертификаты);

-учитель физики и математики Мамзонова Н.Г. обобщила опыт работы по теме «Исследование на уроках физики» в расмках курса Орлеу «Развитие профессиональных компетенций учителя физики» (имеет свидетельство);

-учитель технологии Махмед Бахсауле обобщила опыт работы на областном семинаре «Адам әміріндегі сәндік - қолданбалы көзқарас» по теме «Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественных способностей учащихся в кружковой работе» (имеет сертификат);

-учителя казахского языка и литературы Каиргожина Л.П., Тасымова А.Ж. и Актасов А.К. обобщили опыт работы по казахскому языку и литературе на областном педагогическом форуме «Білім және ғылымға заманауи қөзқарас» (имеют сертификаты);

-педагог-психолог Кошедова С.Б. приняла участие в работе городского семинара «Влияние гаджетов на физическое и психическое здоровье школьников» (имеет сертификат);

-педагоги методического объединения математики и физики Магазов Д.А., Магазова А.М., Касымбаева С., Жумагельдинова Ш.М., Каршибаев Б.Ш. обобщили опыт работы на республиканском семинаре «Применение эффективных методов в обучения для развития функциональной грамотности учащихся»;

В работе семинаров городского, областного уровня приняли участие Кошедова А.И., Гимадиева Р.А., Бочкарева Е.Н., Панихина Л.А., Жанат А, Базарбай А., Дойтен А., и многие другие предметники. После работы на семинарах все педагоги делились с коллегами новшествами и полезной информацией.

Многие педагоги совершенствуют профессиональный уровень через участие в конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах, где нередко становятся победителями и получают дипломы, грамоты и сертификаты:

-учитель начальных классов Жанат Айнаш – призер олимпиады КИО (1 место), победитель конкурса авторских программ (имеет сертификат республиканского сайта Оркениет, диплом 1 степени);

-учитель казахского языка и литературы Тогайбекова Г.К.-призер областного конкурса «Қәсіподақ бейне сабағы» (2 место);

-учитель казахского языка и литературы Актасов А.К.- призер областного конкурса «Тәуелсіздікке тарту», проводимого в честь 30-летия независимости Казахстана (награжден грамотой, публикация стихов в сборнике);

-учитель физики и математики Касымбаева Сапаргул - призер республиканской олимпиады по физике, проводимой на сайте «Ustaz tilegi» ;

-учитель химии и биологии Хали Галия - призер республиканской олимпиады по химии «Абай әлемі рухани мурасы» (диплом 2 степени);

-воспитатель предшкольного класса Стрельцова Ж.Ю.- призер республиканской олимпиады среди воспитателей предшколы (1 место);

Опыт своей работы учителя обобщали через публикации на республиканском и международном уровне:

-Актасов А.К. опубликовал методические материалы по изучению творчества И.Есинберлина на платформе «Дарын онлайн»;

-учитель истории Халык Амангул получила рецензию на авторскую программу для 10-11 классов «Тарихи түлғалар» (рецензия ПГУ);

-учитель химии и биологии Хали Галия получила рецензию на авторскую программу для 11 класса «Биология және адам денсаулығы» (рецензия ПГПИ);

-учитель истории и географии Дакей Аймерей получила рецензию на авторскую программу для 5 класса «Мәдени мұра» (рецензия ПГПИ);

-учитель истории Халык Амангул получила рецензию на авторскую программу для 6 класса «Экология негіздері», для 5 класса «Парасаттылык және эдеп», для 7 класса «Өлкетану» (рецензии ПГУ);

За профессионализм, творческую деятельность получили почетные грамоты и благодарственные письма многие педагоги школы. Призеры многих детских конкурсов и соревнований – это также заслуга педагогов школы. Хороших результатов добились преподаватели физической культуры Богомолов Д.Е., Каиргожин А.Е., Богомолов Д.Е., Сариев А.С., Садыков А.А. – сами учителя и их воспитанники принимали участие в городских, областных и республиканских соревнованиях и завоевывали призовые места.

С помощью мониторинга эффективности деятельности учителя выявлены и проблемы – педагоги в недостаточной степени занимаются исследовательской и инновационной деятельностью, мало авторских учебных программ, недостаточно публикаций в педагогической печати (педагогических газетах и журналах). Педагоги, в основном, принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В школе необходимо продолжить работу по перестройке сознания многих учителей, добиться того, чтобы каждый понимал, что без использования новых технологий, форм и методов обучения, без повышения уровня самообразования, без опоры на ученическое самоуправление – невозможно достичь должного качества обучения.

Также педагоги школы неохотно участвуют в диагностике подобного рода, формально подходят к оценке своей деятельности и выставлению баллов, анализируя свою деятельность. Необходимы новые подходы, актуальные методы по самодиагностике, которые реально помогут педагогу усовершенствовать свою профессиональную деятельность.

Рекомендации: В школе необходимо вести работу по перестройке сознания многих учителей, добиться того, чтобы каждый понимал, что без использования новых технологий, форм и методов обучения, без повышения уровня самообразования, без опоры на ученическое самоуправление – невозможно достичь должного качества обучения.

**Анализ профессиональной успешности учителей 2022-2023 год.**

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

• благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;

• обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

• методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки. В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, психолог и социальный педагог. В течение года проводились методические советы, большинство педагогов получили практические умения через офлайн и zoom-конференции, проводимые учителями школы, города и области. Педагоги из творческих групп привлечены к реализации методической работы школы (руководители МО, рук.ТГ). В конце учебного года был проведен мониторинг эффективности деятельности учителя, который позволил выявить учителей с высокой рейтинговой оценкой. Педагоги школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень на семинарах и конференциях различного уровня:

-учитель биологии Гимадиева Р. А. обобщила опыт работы на городской августовской конференции (имеет сертификат);

-учитель русского языка и литературы Рямбова В.Н. приняла участие в работе международной августовской конференции (имеет сертификат), обобщила опыт работы на уровне области (имеет свидетельство), приняла участие в работе международного форума «Русский язык как инструмент», приняла участие в работе международного форума «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагога» (имеет сертификат, благодарственное письмо), приняла участие в работе международной научно-практической конференции «Эффективная организация научно-исследовательской работыв общеобразовательных учрежениях» (имеет сертификат);

-учитель казахского языка и литературы Актасов А.К. принял участие в работе республиканского семинара «Дарын онлайн» (имеет сертификат), в работе областного семинара по инклюзии «»Инклюзивті білім беруді әдіснамалық қамтамасызету»; (имеет сертификат);

-учитель истории и географии Дакей Аймерей приняла участие в работе республиканского семинара платформы Дарын онлайн «Қашықтықтан білім беру» (имеет сертификат);

-учитель физики и математики Мамзонова Н.Г. и учитель физики Каршибаев Б.Ш. принял и участие в работе областной каникулярной школы поразвитию функциональной грамотности учащихся (имеют сертификаты);

-учитель физики и математики Мамзонова Н.Г. обобщила опыт работы по теме «Исследование на уроках физики» в расмках курса Орлеу «Развитие профессиональных компетенций учителя физики» (имеет свидетельство);

-учитель технологии Махмед Бахсауле обобщила опыт работы на областном семинаре «Адам әміріндегі сәндік - қолданбалы көзқарас» по теме «Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественных способностей учащихся в кружковой работе» (имеет сертификат);

-учителя казахского языка и литературы Каиргожина Л.П., Тасымова А.Ж. и Актасов А.К. обобщили опыт работы по казахскому языку и литературе на областном педагогическом форуме «Білім және ғылымға заманауи қөзқарас» (имеют сертификаты);

-педагог-психолог Кошедова С.Б. приняла участие в работе городского семинара «Влияние гаджетов на физическое и психическое здоровье школьников» (имеет сертификат);

-педагоги методического объединения математики и физики Магазов Д.А., Магазова А.М., Касымбаева С., Жумагельдинова Ш.М., Каршибаев Б.Ш. обобщили опыт работы на республиканском семинаре «Применение эффективных методов в обучения для развития функциональной грамотности учащихся»;

В работе семинаров городского, областного уровня приняли участие Кошедова А.И., Гимадиева Р.А., Бочкарева Е.Н., Панихина Л.А., Жанат А, Базарбай А., Дойтен А., и многие другие предметники. После работы на семинарах все педагоги делились с коллегами новшествами и полезной информацией.

Многие педагоги совершенствуют профессиональный уровень через участие в конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах, где нередко становятся победителями и получают дипломы, грамоты и сертификаты:

-учитель начальных классов Жанат Айнаш – призер олимпиады КИО (1 место), победитель конкурса авторских программ (имеет сертификат республиканского сайта Оркениет, диплом 1 степени);

-учитель казахского языка и литературы Тогайбекова Г.К.-призер областного конкурса «Қәсіподақ бейне сабағы» (2 место);

-учитель казахского языка и литературы Актасов А.К.- призер областного конкурса «Тәуелсіздікке тарту», проводимого в честь 30-летия независимости Казахстана (награжден грамотой, публикация стихов в сборнике);

-учитель физики и математики Касымбаева Сапаргул - призер республиканской олимпиады по физике, проводимой на сайте «Ustaz tilegi» ;

-учитель химии и биологии Хали Галия - призер республиканской олимпиады по химии «Абай әлемі рухани мурасы» (диплом 2 степени);

-воспитатель предшкольного класса Стрельцова Ж.Ю.- призер республиканской олимпиады среди воспитателей предшколы (1 место);

Опыт своей работы учителя обобщали через публикации на республиканском и международном уровне:

-Актасов А.К. опубликовал методические материалы по изучению творчества И.Есинберлина на платформе «Дарын онлайн»;

-учитель истории Халык Амангул получила рецензию на авторскую программу для 10-11 классов «Тарихи түлғалар» (рецензия ПГУ);

-учитель химии и биологии Хали Галия получила рецензию на авторскую программу для 11 класса «Биология және адам денсаулығы» (рецензия ПГПИ);

-учитель истории и географии Дакей Аймерей получила рецензию на авторскую программу для 5 класса «Мәдени мұра» (рецензия ПГПИ);

-учитель истории Халык Амангул получила рецензию на авторскую программу для 6 класса «Экология негіздері», для 5 класса «Парасаттылык және эдеп», для 7 класса «Өлкетану» (рецензии ПГУ);

За профессионализм, творческую деятельность получили почетные грамоты и благодарственные письма многие педагоги школы. Призеры многих детских конкурсов и соревнований – это также заслуга педагогов школы. Хороших результатов добились преподаватели физической культуры Богомолов Д.Е., Каиргожин А.Е., Богомолов Д.Е., Сариев А.С., Садыков А.А. – сами учителя и их воспитанники принимали участие в городских, областных и республиканских соревнованиях и завоевывали призовые места.

С помощью мониторинга эффективности деятельности учителя выявлены и проблемы – педагоги в недостаточной степени занимаются исследовательской и инновационной деятельностью, мало авторских учебных программ, недостаточно публикаций в педагогической печати (педагогических газетах и журналах). Педагоги, в основном, принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В школе необходимо продолжить работу по перестройке сознания многих учителей, добиться того, чтобы каждый понимал, что без использования новых технологий, форм и методов обучения, без повышения уровня самообразования, без опоры на ученическое самоуправление – невозможно достичь должного качества обучения.

Также педагоги школы неохотно участвуют в диагностике подобного рода, формально подходят к оценке своей деятельности и выставлению баллов, анализируя свою деятельность. Необходимы новые подходы, актуальные методы по самодиагностике, которые реально помогут педагогу усовершенствовать свою профессиональную деятельность.

Рекомендации: В школе необходимо вести работу по перестройке сознания многих учителей, добиться того, чтобы каждый понимал, что без использования новых технологий, форм и методов обучения, без повышения уровня самообразования, без опоры на ученическое самоуправление – невозможно достичь должного качества обучения.

**Анализ профессиональной успешности учителей 2023-2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | уровень | 2023-2024 |
| 1 | Актасов А.К. | районный | районный этап Магжан окулары 1 место; районный этап Жамбыл окулары 1 место; районный этап Махамбет окулары 1 место; районный этап Мукагали Макатаев окулары 1 место; районный этап Шакарим окулары 1 место; районный этап Шакен Айманов окулары 1 место; районный этап Ильяс окулары 1 место; районный этап республиканского конкурса Зерде 2 место; районный этап гуманитарной олимпиады 3 место; районный этап олимпиады по Полиязычию 3 место. |
|  |  | областной | областной этап Магжан окулары 3 место, областной этап Мукагали Макатаев окулары 1 место, областной этап Шакен Айманов окулары 1 место, областной этап Шакарим окулары 1 место, областной этап Махамбет окулары 1 место, областной этап Ильяс окулары 1 место. |
|  |  | республиканский | республиканский уровень Махамбет окулары 1 место, республиканский уровень Мукагали окулары 1 место. |
| 2 | Рямбова В.Н. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; районный этап гуманитарной олимпиады 3 место; районный этап олимпиады по Полиязычию 3 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский | республиканский конкурс Педстарт 1 место. |
| 3 | Жайыкбаева А.К. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; районный этап гуманитарной олимпиады 3 место; районный этап олимпиады по Полиязычию 3 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 4 | Сайлау Ж. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 5 | Баизова А.Е. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 6 | Базарбай А. | районный | районный тур республиканской олимпиады Алтын Сака 1 место, районный тур математический турнир 3 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский | республиканская олимпиада Кенгуру 1 место |
| 7 | Панихина Л.А. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 2 место; районный тур республиканской олимпиады Алтын Сака 1 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 8 | Бахат Ю. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 9 | Токтал Г. | районный | районный этап республиканского конкурса Магжан окулары 2 место; районный этап конкурса Акберен 2 место; районный этап конкурса Акберен 2 место, |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский | Республикалык балалар окулары 2 место |
| 10 | Халык А. | районный | районный этап республиканского конкурса Моя малая Родина 3 место; дебаты 1, 3 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 11 | Панихин Ю.Л. | районный | районный этап республиканского конкурса Зерде 3 место; |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 12 | Кошедова А.И. | районный | районный этап республиканской олимпиады естественно-математического цикла биология 1 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 13 | Бочкарева Е.Н. | районный | районный тур республиканской олимпиады Алтын Сака 1 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 14 | Каиргожина Л.П. | районный | районный тур республиканской олимпиады «Тил – тауелсиздик символы» 3 место. |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 15 | Магазова А.М. | районный |  |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский | республиканская олимпиада Кенгуру 2 место |
| 16 | Касымбаева С. | районный |  |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский | республиканская олимпиада Кенгуру 2 место |
| 17 | Каиргожин А.Е. | районный | районный этап соревнований волейбол 2 место |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 18 | Каримова Б.К. | районный | районный этап конкурса дорожные правила 3 место |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 19 | Жанат А. | районный | Районный этап конкурса Аналар изи 2место, |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский | Республиканский конкурс Бала даурен 1,2 место. Республиканский конкурс Зеинди бала 1 место, республиканский конкурс Мукагали 1 место, республиканская олимпиада Кенгуру 3 место, республиканская олимапидаа Педстарт 1 место, респуликанская олимпиада Ак бота 1 место |
| 20 | Наурызбай А. | районный | районный этап Абиш окулары 3 место, районный этап Жамбыл окулары 2 место, районный этап Адал Урпак 1 место. Районный этап год психолога 2 место. |
|  |  | областной | областной этап Адал Урпак 3 место |
|  |  | республиканский |  |
| 21 | Каиргожина Л.П. | районный | районный этап Педстарт 3 место |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 22 | Букумбаева О.В. | районный | районный этап сельская олимпиада математика 3 место |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |
| 23 | Махмед Б. | районный | районный этап Ана ізі 2 место |
|  |  | областной |  |
|  |  | республиканский |  |

**4. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов /за три года/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Преподаваемый предмет, должность** | **Место прохождения** | **Тема** | **Сроки** | **№ сертификата** |
| 1 | Тогайбекова Гульнар Кумархановна | Директор | Дарын online | «Формирование SOFT SKILLS современного руководителя образовательной организации» | 19.06.2023 | № 22-30284 |
| АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Инновационный менеджмент в условиях перехода на подушевое финансирование» | 28.03-08.04.2022 | № 0532528 |
| НИГРЧ | «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования» | 26.05.2023 | № 0020376 |
| 2 | Каримова Бибигуль Каиртасовна | Заместитель директора по ВР | НИГРЧ | «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» | 02.10-06.10.2023 | № 0028237 |
| 3 | Панихин Юрий Леонидович | Заместитель директора по ВР | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования в условиях глобализации» | 06.11-17.11.2023 | № 0711139 |
| АО «НИШ» ЦПМ | «Инновационный менеджмент в управлении школой» | 22.04.2022 | № 263963 |
| 4 | Гимадиева Роза Анваровна | Социальный педагог | ПГУ | «Инновационно-образовательная основа обновления содержания образования» | 17.05-26.05.2021 | № 06700-ЦПК |
| 5 | Сайдиганиев Жасур Икрамжанович | дефектология | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Дефектология | 21.08-01.09.2023 | № 0708444 |

**Информация о курсовой переподготовке учителей /за три года/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Преподаваемый предмет, должность** | **Место прохождения** | **Тема** | **Сроки** | **№ сертификата** |
| 1 | Панихина Любовь Алексеевна | Начальные классы | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций по предметам математика, русский язык, литературное чтение учителей нач.классов. | 29.05-09.06.2023 | № 0707192 |
| 2 | Бочкарева Елена Николаевна | Начальные классы | АО «НИШ» ЦПМ | «Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений» | 19.06.-07.07.2023 | № 017741 |
| 3 | Фелькер Надежда Васильевна | Начальные классы | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций по предметам математика, русский язык, литературное чтение учителей начальных классов. | 05.09.-16.09.2022 | № 0598548 |
| 4 | Лебедева Валентина Алексеевна | Начальные классы | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций по предметам математика, русский язык, литературное чтение учителей начальных классов. | 05.09-16.09.2022 | № 0598541 |
| 5 | Ерсаинова Гульжан Ерсаиновна | Начальные классы | ПГУ | «Развитие предметных компетенций учителя начальных классов» | 30.06.2021 | № 09400-ЦПК |
| 6 | Жанат Айнаш | Начальные классы | АО «НИШ» ЦПМ | «Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений» | 19.06.-07.07.2023 | № 017483 |
| 7 | Базарбай Айни | Начальные классы | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Бастауыш сынып пәндері бойынша білім беру мазмұнын жаңарту аясында білім сапасын арттыру жолдары. | 01.10-12.10.2022 | № 007611 |
| 8 | Дойтен Айгуль | Начальные классы | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Бастауыш сынып мұғалімдерің математика, қазақ тілі, және әдебиет оқу пәндері боынша пәндік қузыреттіліқтерін дамыту. | 29.05-09.06.2023 | № 0707334 |
| 9 | Бахат Юра | Начальные классы | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Бастауыш сынып пәндері бойынша білім беру мазмұнын жанарту айсында білім сапасын аргтыру жолдары. | 29.11-10.12.2021 | №005566 |
| 10 | Стрельцова Жанна Юрьевна | Воспитатель предшкольного класса | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Применение игровых технологий в учебно-воспитаетельном процессе дошкольного образования в условиях модернизации образования» | 01.08-12.08.2023 | № 008784 |
| 11 | Кимерсен Гульжаухар | Воспитатель предшкольного класса | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Применение игровых технологий в учебно-воспитаетельном процессе дошкольного образования в условиях модернизации образования» | 10.10-21.10.2022 | № 010597 |
| 12 | Дакей Аймерей | История | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Қазақстан тарихы және құқық негіздері пәнін бойынша білім беру мазмұнын жанарту аясында. | 14.11.-25.11.2022 | № 009479 |
| География | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональной компетенций учителя по предмету география» | 05.06-16.06.2023 | № 011659 |
| 13 | Актасов Алмас Куантаевия | Казак тили | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Глобальные компетенции | 29.05.-09.06.2023 | № 0460293 |
|  | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «10-11 сыныптарда қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні бойынша паедагогтердің базалып және пәндік қузыреттіліктерін дамыту» | 05.09-16.09.2022 | № 0598603 |
| 14 | Тиканова Джайран Каиргалаевна | история | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенции учителей истории. Трудные темы 10-11 классов» | 29.05.-09.06.2023 | № 0707374 |
| 15 | Жайкбаева Айымгуль Курмангазиевна | Английский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Совершенствование предметных компетенции учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов» | 29.05-09.06.2023 | № 0707163 |
| 16 | Кошедова Светлана Борисовна | Педагог-психолог | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональных компетенции педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях» | 30.09-19.09.2022 | № 0601084 |
| НИГРЧ | Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей | 01.09.2023 | № 0023375 |
| 17 | Сариев Азат Серикович | Начальная военная подготовка | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональных компетенций преподавателей – организаторов НВТП» | 18.04-29.04.2022 | № 0517857 |
|  | ППУ | Методика обучения игре в шахматы | 09.09-23.09.2022 | №0002639 |
| 18 | Бортыбай Асылбек | Художественный труд | ПГУ | «Развитие профессиональных компетенций учителя художественного труда» | 03.10-14.10.2022 | № 09441-ЦПК |
| 19 | Магазова Асия Мадияровна | математика | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік кузыреттіліктерін дамыту» | 26.06-07.07.2023 | № 0707963 |
| информатика | «PYTHON» | «Основаы языка программирования «PYTHON» | 04.01.2021 | № 06000 |
| 20 | Касымбаева Сапаргуль | физика | АО «НИШ» «ЦПМ» | «Урок физики в школе – фокусы, стратегии улучшений» | 19.06-14.07.2023 | № 017648 |
| математика | АО «НИШ» «ЦПМ» | «Білім беру мазмұны сапасын артыруда педагог кадырлардын әсібі кузреттілік терін дамыту амалдары» (математика) | 05.06-16.06.2023 | №011656 |
| 21 | Каршибаев Бахриддин Шухратович | физика | АО «НИШ» «ЦПМ» | «Урок физики в школе – фокусы, стратегии улучшений» | 19.06-14.07.2023 | № 017647 |
| Математика | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «5-9 сынып математика пәнің мұғалімдерінің кузыреттіліктерін дамыту» | 31.10-11.11.2022 | №0599524 |
| 22 | Баизова Анар Ермуханбетовна | Русский язык и литература | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций русского языка и литературы» | 12.06-23.06.2023 | № 0707685 |
| 23 | Акай Жансауле | Ангийский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «5-9 сынып ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің пәндік кузыреттіліктерін дамыту» | 12.06.-23.06.2023 | № 0707456 |
| 24 | Каиргожина Людмила Петровна | Казахский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Білім беру мазмұны сапасын артыруда педагог кадырлардын әсібі кузреттілік терін дамыту амалдары» | 12.06.-23.06.2023 | №0707439 |
| 25 | Тогайбекова Гульнар Кумархановна | Казахский язык и литература | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Білім беру мазмұны сапасын артыруда педагог кадырлардын әсібі кузреттілік терін дамыту амалдары» | 05.06.-16.06.2023 | № 011655 |
| 26 | Манько Галина Викторовна | География | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональной компетенций учителя по предмету география» | 05.06-16.06.2023 | № 011653 |
|  | Манько Галина Викторовна | История, география | ПГУ | Инновационно-образовательная основа обновления содержания образования | 03.10-14.10.2022 | № 09405-ЦПК |
| 27 | Сайдиганиев Жасур Икрамжанович | Дефектолог | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Дефектология | 21.08-01.09.2023 | № 0708444 |
| 28 | Хали Галия | Химия, биология | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональных компетенций учителя химии и биологии» | 26.06-07.07.2023 | № 011699 |
| 29 | Махмед Бахсауле | Художественный труд |  |  | 09.10-20.10.2023 | № 0710504 |
| 30 | Варавина Ольга Геннадьевна | Библиотекарь | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей» | 23.10-03.11.2023 | № 0710888 |
| 31 | Халык Амангул | История | ПГУ | Развитие профессиональных компетенций учителя истории | 03.10-14.10.2022 | № 09450-ЦПК |
| 32 | Магазов Дархан Аманбаевич | Информатика | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «5-9 сынып информатика пәнінең күрделі тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің пәндік кузыреттіліктерін дамыту» | 05.09-16.09.2022 | № 0598587 |
| Математика | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «5-9 сынып математика пәнің мұғалімдерінің кузыреттіліктерін дамыту» | 31.10-11.11.2023 | №0599524 |
| 33 | Каримова Бибигуль Каиртасовна | Музыка | АО «НЦПК» «Өрлеу» | Развитие профессиональных компетенций учителя музыки | 15.05-26.05.2023 | № 0600766 |
| 34 | Букумбаева Ольга Владимировна | Математика | ПГУ | Инновационно-образовательная основа обновления содержания образования | 16.09-26.09.2021 | №07204-ЦПК |
| 35 | Каршиев Фахриддин Кахрамонович | Английский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка» | 24.05-04.06.2021 | № 0427264 |
| 36 | Мамзонова Надежда Григорьевна | Физика | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональных компетенций учителя физики» | 20.09-01.10.2021 | № 0459464 |
| 37 | Махмед Бахсауле | Художественный труд | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету «Художественный труд» | 21.06-02.07.2021 | № 0427399 |
| 38 | Тогтал Гайни | Казахский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мүғалімдерінің кәсіби қузыреттіліктерін дамыту» | 07.06-18.06.2021 | № 0427340 |
| 39 | Сайлау Жанболат | Казахский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мүғалімдерінің кәсіби қузыреттіліктерін дамыту» | 21.06-02.07.2021 | № 0427422 |
| 40 | Рямбова Валентина Николаевна | Русский язык и литература | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций русского языка и литературы» | 21.06-02.07.2021 | № 0427471 |
| 41 | Тогайбекова Гульнар Кумархановна | Глобальные компетенции | Алматы, институт развития образования | Глобальные компетенции | 10.10.2021 | № 21829 |
| 42 | Панихин Юрий Леонидович | Химия | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие профессиональных компетенций учителя химии» | 07.06-18.06.2021 | № 0427312 |
| 43 | Усманова Манзура Абдувалиевна | Русский язык | АО «НЦПК» «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций русского языка и литературы» | 26.06-05.07.2023 | № 0707864 |

Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации <https://drive.google.com/file/d/1UIb21LgZpEoQsY6XdO4G1o6ZAf6H93Ir/view?usp=drive_link>

**Количественный состав контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | | Средняя школа | Всего по школе |
|  | С особыми образовательными потребностями |
| 2021-2022 | 129 | 203 | 29 | 28 | **360** |
| 2022-2023 | 142 | 192 | 17 | 32 | **366** |
| 2023-2024 (на 01.09.2023) | 173 | 192 | 17 | 36 | **401** |

**Сведения о наполняемости классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Средняя школа | | Всего по  школе |
| Классы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **1-11** |
| 2021-2022 | 40 | 32 | 29 | 28 | 46 | 57 | 35 | 31 | 34 | 15 | 13 | **360** |
| 2022-2023 | 40 | 37 | 34 | 31 | 29 | 43 | 61 | 33 | 26 | 15 | 17 | **366** |
| 2023-2024 | 63 | 41 | 35 | 34 | 30 | 29 | 44 | 59 | 30 | 19 | 17 | **401** |

**Сведения о движении контингента обучающихся на**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Звено | На начало года | Выбыло | Прибыло | На конец года |
| 2021-2022 | Начальная школа | 128 | 11 | 10 | 129 |
|  | Основная школа | 210 | 17 | 10 | 203 |
|  | Средняя школа | 27 | 0 | 1 | 28 |
|  | **Всего** | **365** | **28** | **21** | **360** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Звено | На начало года | Выбыло | Прибыло | На конец года |
| 2022-2023 | Начальная школа | 141 | 3 | 4 | 142 |
|  | Основная школа | 188 | 5 | 9 | 192 |
|  | Средняя школа | 32 | 1 | 1 | 32 |
|  | **Всего** | **358** | **8** | **15** | **366** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Звено | На начало года | Выбыло | Прибыло | На конец 2 четв |
| 2023-2024 (1 полугод) | Начальная школа | 173 | 2 | 1 | 172 |
|  | Основная школа | 192 | 2 | - | 190 |
|  | Средняя школа | 36 | - | - | 36 |
|  | **Всего** | **401** | **4** | **1** | **398** |

# IV.Учебно-методическая работа

Процесс обучения и воспитания основывается на развитии личности ребѐнка, его творческих способностей, самостоятельности, стремлении к самоутверждению. Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи коллектива:

- Формировать у учащихся умения и навыки на репродуктивном, конструктивном и творческом уровне.

- Активизировать познавательную деятельность учащихся путем внедрения новых технологий, деятельности НОУ.

Школа работает по утвержденному на педагогическом совете учебно-воспитательному плану по всем направлениям деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая работа, контроль и руководство).

УВП 2023-2024 год <https://drive.google.com/file/d/189B21ewrB6NRBqeMoTUCEOZFOkmsRwcr/view?usp=sharing>

УВП 2022-2023 год <https://drive.google.com/file/d/1v1OZlAiSTuFC4im7VvKj191Gg3aCsvlh/view?usp=sharing>

УВП 2021-2022 год <https://drive.google.com/file/d/18TnndRK3oqWUYzQaSZIorPUgpUEAqnZd/view?usp=sharing>

**2023-2024 учебный год**

КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области работает по программе естественно –математического направления.

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с рекомендациями ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» на основе следующих нормативных документов:

-Закон РК «Об образовании»;

-Закон РК «О статусе педагога»;

-Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

**1-4 классы Приложение 1**  к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план начального образования для классов с казахским языком обучения.

**1-4 классы Приложение 2** к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения.

**5-9 классы Приложение 6** к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским языком обучения.

**5-9 классы Приложение 7** к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения.

**10-11 классы** **Приложение 85** к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 № 412). Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским и русским языком обучения.

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год утвержден решением педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023

Занятия обучающихся начальных классов проводятся в 1 смену ( 1, 4-е классы), во вторую смену 2, 3-е классы. Основное и среднее ззвено 5, 7-11 классы с казахским и русским языком обучения обучаются в 1 смену, 6-е классы во вторую смену. Введена кабинетная система.В соответствии с Правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, составлено расписание звонков и уроков. При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РК «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся  с казахским языком обучения составляет в 1 классе – 19,5 ч., во 2 классе – 24 ч., в 3 классе –26 ч., в 4 классе –26 ч., в 5 классе –28,5 ч., в 6 классе –28,5 ч., в 7 классе 31,5, в 8 классе – 32,5 ч., в 9 классе – 34 ч., в 10 классе- 35 ч, 11 классе- 35 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся с русским языком обучения составляет в 1 классе – 20,5 ч., во 2 классе – 24 ч., в 3 классе –26 ч., в 4 классе –27 ч., в 5 классе –29,5 ч., в 6 классе –29,5 ч., в 7 классе 32,5, в 8 классе – 33,5 ч., в 9 классе – 35 ч., в 10 классе- 36 ч, 11 классе- 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году:

-продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебных недель, во 2-11-ых классах – 34 учебных недель;

-каникулярный период в течение учебного года: в 1-11 классах: осенние – 7дней (с 30 октября по 05 ноября включительно), зимние - 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 07 января 2024 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

-в 1-ом классе дополнительные каникулы - 7 дней (с 05 по 11 февраля 2024 года включительно);

-в 1 и 2 классах исключен предмет «Иностранный язык»;

-в 1-ом классе изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;

-в 1 и 2 - ом классе - предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»;

- количество процедур суммативного оценивания по учебным предметам проводится согласно ИМП.

В 2023-2024 учебном году текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Образовательная программа по «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 1-11 классов уровня общего среднего образования преподаѐтся по обновленному содержанию /2018 года/.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» учителями начальных классов.

* в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;
* в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.
* в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая под- готовка» педагогом-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по осно- вам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Основы безопасности и жизнедеятельности» (16 часов)

6.Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» (далее – ПДД) ведется за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала «Күнделік»: 1-4 классы – по 6 часов в каждом классе; 5-8 классы – по 10 часов в каждом классе.

В электронном журнале «Күнделік» в разделе ДОД ведѐтся страница для заполнения курса ПДД за 2021-2022 уч.год., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

Из вариативного комопонента были выделены:

1. В 1-4 классах с казахским языком обучения курс «Кызықты математика» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в учебном году, с целью разширять математический кругозор и эрудицию учащися, способствовать формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление.
2. Во 2 классе с казахским языком обучения курс «Сөз өнері» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, с целью развития поэтических и творческих способностей учащихся;
3. Во 2 классе с русским языком обучения курс «Мир логики» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, с целью развития логического мышления учащихся;

4. В 5,6,7,8 классах с русским и казахским языком обучения курс «Глобальные компетенции» с учебной нагрузкой 0,5 часа в неделю (один раз в 2 недели), 17 часов в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе 1 час дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

5. В 10 - 11 классах с русским и казахским языком обучения курс «Глобальные компетенции» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

6. В 10 классе с казахским языком обучения 1 час на элективный курс «Жас сарбаз» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, с целью воспитания патриотизма учащихся, и 1 час «Тарихи таным», 34 часа в год с целью развития исторически грамотной личности. Целью денного курса является работа по систематизации, расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся по истории Казахстана, через изучение деятельности исторических личностей, воспитание казахстанского патриотизма на примере героизма наших великих предков.

7. В 11 классе с казахским языком обучения 1 час на элективный курс «Жас сарбаз» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, с целью воспитания патриотизма учащихся, и 1 час «Ұлт зиялылыры», 34 часа в год с целью развития исторически грамотной личности. Целью денного курса является работа по систематизации, расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся по истории Казахстана, через изучение деятельности исторических личностей, воспитание казахстанского патриотизма на примере героизма наших великих предков.

8. В 10-11 классе с русским языком обучения 1 час на элективный курс «Жас сарбаз» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, с целью воспитания патриотизма учащихся;

9. В 11 классе с русским языком обучения курс «Эволюция живой природы» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часов в учебном году с целью развития естественно-научных знаний. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

(РУП 2023-2024 учебный год) <https://drive.google.com/file/d/1aRI4P7XfeIPGrAEvHeulopHuEkFaMOy0/view?usp=drive_link>

**2022-2023 учебный год**

КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области работает по программе естественно –математического направления.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год утвержден решением педагогического совета, составлен в соответствии с рекомендациями ИМП:

« Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» на основе следующих нормативных документов:

-Закон РК «Об образовании»;

-Закон РК «О статусе педагога»;

-Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

− «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) (с изменениями и дополнениями №365 приложение 6).;

− «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

-Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» − «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

− «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

Занятия обучающихся начальных классов проводятся в 1 смену ( 1, 4-е классы), во вторую смену 2, 3-е классы. Основное и среднее ззвено 5, 7-11 классы с казахским и русским языком обучения обучаются в 1 смену, 6-е классы во вторую смену. Введена кабинетная система.В соответствии с Правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, составлено расписание звонков и уроков. При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РК «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся  с казахским языком обучения составляет в 1 классе – 19,5 ч., во 2 классе – 24 ч., в 3 классе –26 ч., в 4 классе –26 ч., в 5 классе –28,5 ч., в 6 классе –28,5 ч., в 7 классе 31,5, в 8 классе – 32,5 ч., в 9 классе – 34 ч., в 10 классе- 33 ч, 11 классе- 34 часов. Так как количество детей в 10 классе – 3 учащихся, в 11 классе – 6 учащихся, основные уроки данных классов велись раздельно, предмет «Физическая культура» и НВТП были совмещенными.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся с русским языком обучения составляет в 1 классе – 20,5 ч., во 2 классе – 24 ч., в 3 классе –26 ч., в 4 классе –27 ч., в 5 классе –29,5 ч., в 6 классе –29,5 ч., в 7 классе 32,5, в 8 классе – 33,5 ч., в 9 классе – 35 ч., в 10 классе- 35 ч, 11 классе- 35 часов.

Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

-продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 -ых классах – 36 учебных недель;

-каникулярный период в течение учебного года: в 1-11 классах: осенние – 7дней (с 31 октября по 06 ноября включительно), зимние -9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

-в 1-ом классе дополнительные каникулы-7 дней ( с 06 по 12 февраля 2023 года включительно);

-в 1-ом классе исключен предмет «Иностранный язык»;

-в 1-ом классе изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;

-в 1-ом классе - предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»; предмет «Цифровая грамотность» изучается со 2 полугодия. Вариативный компонент, согласно новому ТУПу, отсутствует

- количество процедур суммативного оценивания по учебным предметам проводится согласно ИМП.

В 2022-2023 учебном году текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11- м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Из вариативного комопонента были выделены:

1.В 1-4 классах с казахским языком обучения курс «Кызықты математика» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в каждом классе с целью разширять математический кругозор и эрудицию учащися, способствовать формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление.

2. В 5,6,7,8 классах с русским и казахским языком обучения курс «Глобальные компетенции» с учебной нагрузкой 0,5 часа в неделю (один раз в 2 недели), 18 часов в учебном году. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе 1 час дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

3. В 10 - 11 классе с казахским языком обучения курс «Глобальные компетенции» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 36 часов в учебном году, проводился совмещенно; в 11 классе с русским языком обучения курс «Глобальные компетенции» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

4. В 10 классе с казахским и русским языком обучения 1 час на элективный курс «Жас сарбаз» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 36 часов в учебном году, с целью воспитания патриотизма учащихся. В 11 классе с казахским языком обучения 1 час элективный курс «Жаһандық құзіреттілік заман талабы», 36 часов в год с целью развития исторически грамотной личности. Целью денного курса является работа по систематизации, расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся по истории Казахстана, через изучение деятельности исторических личностей, воспитание казахстанского патриотизма на примере героизма наших великих предков.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

(РУП 2022-2023 учебный год) <https://drive.google.com/file/d/1IpRa3u8B-Ul2A8ZgBGZ-N0aWGtDrwbFO/view?usp=sharing>

**2021-2022 учебный год**

КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области работает по программе естественно –математического направления.

При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год школа руководствовалась ИМП

**«**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстанот 27декабря 2019 года № 988, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

В 2021-2022 учебном году организации образования должны обратить внимание на следующие задачи:

* Восполнение знаний обучающихся;
* Реализация ТУП-ов с сокращенной нагрузкой;
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
* оснащение цифровой инфраструктурой ресурсами.
* Задача каждой организации образования–создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

При организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании»,«О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее–ГОСО) (приказ МОН РК от 31октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669)
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3апреля 2013 года №115 (с изм.и допол. на 27 ноября 2020г. № 496) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424)
* «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
* «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года № 334);
* «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
* «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13августа 2020 года № 345);

«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137«Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374)

В 2021-22 у.г. в 1 классе изучается предмет «Букварь», объем учебной нагрузки составляет 6 часов в неделю. Недельная нагрузка предмета «Казахский язык» в 1 классе составляет 2 часа, во 2 ,3 классах – 3 часа, в 4 – 4 часа.

В 1 классе со второго полугодия вводится предмет «Цифровая грамотность» – 1 час, во 2 классе предмет «Цифровая грамотность будет вестись с сентября 2022 года».

ОБЖ в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса познание мира: 1-3 кл.- 6ч.; 4кл.- 10ч. В 5-9 классах ОБЖ преподается в рамках учебного курса физическая культура -15ч.

ПДД ведется за счет классных часов: 1-4кл.- по 6ч.; 5-8кл.-по 10ч.

Вариативный компонент в начальных классах вестись не будет, согласно приказу №415. Учебный план для 1-10 классов составлен на основе ТУП №415 основного среднего образо-

вания в школах с русским языком обучения. В план включены все предметы общеобразова-тельной школы. Иностранный язык – английский язык.

Учебный план для 11 классов составлен на основе ТУП №125 от 26.03.2021 года. основного среднего образования в школах с казахским и русским языком обучения.

Структура РУПа представлена двумя компонентами:

-инвариативный; -вариативный.

Вариативная часть рабочего учебного плана направлена на формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, сохранение физического, психического и соци- ального здоровья обучающихся, создание условий для самореализации и раскрытия способно- стей школьников с учетом возрастных особенностей развития, способствующей гармоничному личностному развитию школьников.

В 2021-2022 учебном году в зависимости от готовности школ (кадровой, ресурсной и др.) за счет часов вариативного компонента был выбран курс «Глобальные компетенции»: В 5-8 классах с казахским и русским языком обучения по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Курс **«Добропорядочность и этика»** позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе.

Курс **«Экология»** знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

Курс **«Эмоциональный интеллект и критическое мышление»** включает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных решений, эмоциональной грамотности, формирование практических навыков по тайм-менеджменту, распределению финансов, планированию.

Курс **«Медиаграмотность»** научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

В 9-х классах изучение курса **«Светскость и основы религиоведения»** направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувствагражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

В 2-3 классах с казахским языком обучения курс «Кызықты математика» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в каждом классе с целью разширять математический кругозор и эрудицию учащися, способствовать формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление.

В 4 классе с казахским языком обучения курс «Поэзия баспалдағы» с учебной нагрузкой 1 час в неделю целью разширять развития творческого потенциала учащихся.

В 10-11 классе с казахским языком обучения 1 час на элективный курс «Жас сарбаз» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в учебном году с целью воспитания патриотизма учащихся. Также элективный курс «Абайтану», 1 час в неделю, 34 часа в год. В 10-11 классе с казахским языком обучения 1 час элективный курс «Физика және әдебиет әлемі», 34 часа в год с целью развития естественно-научной грамотности.

В 11 классе с казахским языком обучения 1 час на элективный курс «Тарихи тұлғалар» 34 часа в год, 1 час на курс «Биология және адам денсаулығы», 1 час на курс «Физикадан есептер шығару», 34 часа в год. Целью денных курсов является работа по систематизации, расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся по истории Казахстана, через изучение деятельности исторических личностей, воспитание казахстанского патриотизма на примере героизма наших великих предков. Курсы направлены на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

В 10 классе с русским языком обучения 1 час на курс «Глобальные компетенции», элективный курс «Основы предпринемательства и бизнеса» с учебной нагрузкой 1 час в неделю, . В 11 классе с русским языком обучения 1 час элективный курс «Химия в задачах и упражнениях», 34 часа в год, 1 час «Абайтану», 1 час «Практикалық қазақ тілі», 34 часа в год. . Целью денных курсов является работа по систематизации, расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся по предметам естественно-научного цикла.

Курсы направлены на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год утвержден решением педагогического совета.

(РУП 2021-2022 учебный год) <https://drive.google.com/file/d/118sAVugOyXIcNRckQ7pxkhgoHD--KIMO/view?usp=sharing>

**Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента**

Вариативная часть учебной программы – одна из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в Казахстане. Они разрабатываются

на основании принципа личностно-ориентированного взаимодействия между педагогом и обу- чающимися. Каждая образовательная программа нацелена на развитие у детей познавательной активности, коммуникативности, способностей каждого ребенка, формирование творческого воображения. Вариативная часть проводится во внеурочное время, осуществляется в различных формах: специально организованные занятия, экскурсии, нерегламентированные виды деятельности.

**Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, состав ляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Классы с русским языком обучения | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 31 | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 | 36 |
| Вариативный компонент | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Недельная нагрузка | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 | 37 | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Классы с казахским языком обучения | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 22,5 | 23 | 26 | 26 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 33 | 33 |
| Вариативный компонент | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Недельная нагрузка | 22,5 | 24 | 27 | 27 | 31 | 31 | 34 | 35 | 36 | 37 | 39 |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Классы с русским языком обучения | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Вариативный  компонент | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Недельная нагрузка | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 35 | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Классы с казахским языком обучения | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 18,5 | 23 | 25 | 25 | 28 | 28 | 31 | 32 | 33 | 32 | 32 |
| Вариативный  компонент | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 2 |
| Недельная нагрузка | 19,5 | 24 | 26 | 26 | 28,5 | 28,5 | 31,5 | 32,5 | 34 | 33 | 34 |
| Годовая нагрузка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Классы c русским языком обучения | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 20,5 | 23 | 26 | 27 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Вариативный  компонент | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 2 |
| Недельная нагрузка | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 36 | 36 |
| Образовательные  области | Классы c казахским языком обучения | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 18,5 | 22 | 25 | 25 | 28 | 28 | 31 | 32 | 33 | 32 | 32 |
| Вариативный  компонент | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 3 |
| Недельная нагрузка | 19,5 | 24 | 26 | 26 | 28,5 | 28,5 | 31,5 | 32,5 | 34 | 35 | 35 |

**Расписание уроков**

Расписание уроков составлено на основе рабочего учебного плана, утвержденного директо- ром школы и согласовано председателем попечительского совета, требованиями СанПин (№611 от 16.08.2017г. с изменнениями и дополнениями от 05.08.2021г.), исходя из базовых возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Согласно СанПин проводятся 2 перемены по 15 минут после 2 и 3 уроков первой и второй смены, парные уроки не преусмотрены. Выполнение типовых учебных программ по общеобразовательным предметам просматривается в электронном журнале "Күнделік" , имеется наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".Расписание уроков утверждено директором школы и согласовано Председателем попечителского совета

2023-2024 1 полугодие , 2 полугодие <https://drive.google.com/file/d/1_ibPAwADlSW9ntck5S4wxkdQxfGKKnDw/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1jhVw_0h1mbPi22O3x5VlF5AZMl2OyJY5/view?usp=sharing>

2022-2023 <https://drive.google.com/file/d/1jwyO3Nx2d2i0gjGiDL0hseXbrYdW3XOs/view?usp=sharing>

2021-2022

<https://drive.google.com/file/d/1LvuqzMb9ikgyCIL6bHcQAn-bfPcXFN4W/view?usp=sharing>

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей**

**КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся с ООП | Из них обучение на дому |
| 2021 – 2022 год | 29 учащихся | 2 ученика |
| 2022 – 2023 год | 17 учащихся | 1 ученик |
| 2023 – 2024 год | 17 учащихся | 2 ученика |

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной индивидуальной работы в школе является совершенствование процесса обучения детей с ООП. В целях обеспечения наиболее оптимальных условий для развития, более успешного обучения и социальной адаптации все учащиеся с ООП охвачены психолого – педагогическим сопровождением. Дети с ООП обучаются в норма классе по адаптированным программам. КСП в классах, где обучаются дети с ООП, составлено с учетом работы с данными детьми, для них учителя-предметники готовят облегченные задания, индивидуальные карточки, алгоритмы выполнения заданий. На протяжении трех лет есть дети, обучающиеся на дому. Обучение на дому является одним из важных вопросов всеобуча, который стоит на внутришкольном контроле. Знание и наличие нормативных документов является обязательным условием для реализации обучения ребенка (типовая учебная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями, утвержденная приказом МОН РК). Педагоги школы, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, прошли курсовую подготовку в данном направлении работы:

<https://drive.google.com/file/d/1sTY0IE7yOQUbKWGHY7w0DNGLTzEPEGQ6/view?usp=sharing>

**2023-2024 учебный год.** В данном учебном году на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находится 2 обучающихся. Оба ребенка являются инвалидами. *Малыхин Станислав 7 класс* (семья неполная, со средним достатком, диагноз ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психического развития церебрально-органического генеза, псевдобульбарная дизартрия, общее недоразвитие речи 3 уровня). Классный руководитель Каримова Б.К. Ученица 4 класса с казахским языком обучения Турды Жулдыз. Диагноз - соматогенный нанизм (на фоне целиакии). Аутоимунный тиреоидит нормотрофическая форма, стадия эутиреоза. Анимия смешанного генеза. Классный руководитель Шынырбек Жансая. Были собраны необходимые документы, в школе составлен план работы по обучению на дому. Учебный план в наличии, составлен в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Имеется положение об индивидуальном обучении. Учебниками учащиеся обеспечены. Составлено расписание, с которым ознакомлены учителя и родители. Согласно приказу по школе, у Малыхина Станислава уроки казахского языка ведет Каиргожина Л.П. (высшая категория, образование высшее), уроки русского языка и литературы ведет Баизова А.Е. (без категории, образование высшее), уроки информатики Магазова А.М. (высшая категория, образование высшее), математики Букумбаева О.В. (бк, образование высшее), английский язык ведет Каршиев Ф.К. (первая категория, образование высшее), биологию ведет Кошедова А.И. (первая категория, образование высшее). Химию преподает Панихин Ю.Л., физику Каршибаев Б.Ш. (вторая категория, образование высшее). Историю, географию ведет Манько Г.В. (высшая категория, образование высшее). У Турды Жулдыз «Қазақ тілі» 1 час и 1 час «Оқу және тіл дамыту» ведет Базарбай А. (первая категория, образование высшее), математику 2 часа Жанат Айнаш (педагог-исследователь, образование высшее). «Айналадағы әлем» 0,5 часа и предмет «жалпы еңбекке даярлау» 0,5 часа Дойтен Айгуль ( педагог-эксперт, образование высшее). Русский язык ведет Усманова М.А. (вторая категория, образование высшее). Один час с ребенком занимается логопед-дефектолог и один час педагог-психолог. Все педагоги регулярно проводят занятия с детьми, у них имеется вся необходимая документация ( КТП, поурочное планирование). Психологом составлена личная карта учащихся, психологическая характеристика личности школьников и заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта развития. Дети обеспечены компьютерами (ноутбуками), что оказывает значительную помощь в обучении. По многим предметам учащиеся работают по программе Дарын-онлайн (естествознание, биология, история, литература). Так как у Малыхина С. диагноз ДЦП, ему тяжело держать ручку в руках, большее внимание уделяется устной работе, устному счету, использованию наглядных пособий. Педагогами отмечено, что письменные работы ребенок выполнять не может, в основном ведется устная работа, СОРы и СОЧи выполняются совместно с преподавателями. Обучение Турды Жулдыз ведется по специальной программе, ведется как письменная, так и устная работа по предметам. Контроль ведется через формативное и суммативное оценивание, на основании которых выставляются четвертные оценки, с которыми будут ознакомлены родители. Уроки педагогами проводятся регулярно, учителями составлено планирование согласно программе, утвержденной приказом МОН РК и согласно физиологическим и психологическим возможностям детей.

РУП 2023-2024г Малыхин Станислав <https://drive.google.com/file/d/1rUeo_s6VzafknbllFrhvCE9gzWvljFgC/view?usp=sharing>

РУП 2023-2024г Турды Жулдыз

<https://drive.google.com/file/d/1wce9xQOStdOtQjdQadr_X2cP_ve2gmC_/view?usp=sharing>

**2022-2023 учебный год**

В данном учебном году на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находится 1 обучающийся. Он является ребенком-инвалидом. *Малыхин Станислав 6 класс* (семья неполная, со средним достатком, диагноз ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психического развития церебрально-органического генеза, псевдобульбарная дизартрия, общее недоразвитие речи 3 уровня). Классный руководитель Жумагельдинова Ш.М. Были собраны необходимые документы, в школе составлен план работы по обучению на дому. Учебный план в наличии, составлен в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Имеется положение об индивидуальном обучении. Учебниками учащийся обеспечен. Составлено расписание, с которым ознакомлены учителя и родители. Согласно приказу по школе, уроки казахского языка ведет Каиргожина Л.П. (высшая категория, образование высшее), уроки русского языка и литературы ведет Баизова А.Е. (без категории, образование высшее), уроки информатики Магазова А.М. (высшая категория, образование высшее), математики Букумбаева О.В. (2 категориия, образование высшее), английский язык ведет Каршиева М.К. (без категории, образование высшее), естествознание ведет Кошедова А.И. (первая категория, образование высшее). Все педагоги регулярно проводят занятия с ребенком, у них имеется вся необходимая документация ( КТП, поурочное планирование). Психологом составлена личная карта учащегося, психологическая характеристика личности школьника и заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта развития на учащегося. Ребенок обеспечен компьютером, что оказывает значительную помощь в обучении. По многим предметам учащийся работает по программе bilimland (естествознание, история, литература). Так как у обучаемого диагноз ДЦП, ему тяжело держать ручку в руках, большее внимание уделяется устной работе, устному счету, использованию наглядных пособий. Педагогами отмечено, что письменные работы ребенок выполнять не может, в основном ведется устная работа, СОРы и СОЧи выполняются совместно с преподавателями. Так как данные классы проходят обучение по обновленному содержанию образования, контроль ведется через формативное и суммативное оценивание, на основании которых выставляются четвертные оценки, с которыми ознакомлены родители. Уроки педагогами проводятся регулярно, учителями составлено планирование согласно программе, утвержденной приказом МОН РК и согласно физиологическим и психологическим возможностям ребенка.

С мамой обучающегося налажена тесная связь, предметники и классные руководители доводят до сведения родителей все вопросы как учебной, так и воспитательной работы.

РУП Малыхин Станислав 2022-2023 учебный год <https://drive.google.com/file/d/1gTz7TSkATqU0Ym32mgk_3RUC76HGyK7i/view?usp=sharing>

**2021-2022 учебный год**

В данном учебном году на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находятся 2 обучающихся. Они являются детьми – инвалидами. *Шарипов Галиулла*, 11 класс (семья полная, со средним достатком, диагноз ДЦП, спастико-гиперкинетическая форма ЗПРЦ органического генеза, дизартрия). Классный руководитель Магазова Асия Мадияровна. *Малыхин Станислав 5 класс* (семья неполная, со средним достатком, диагноз ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психического развития церебрально-органического генеза, псевдобульбарная дизартрия, общее недоразвитие речи 3 уровня). Классный руководитель Жумагельдинова Ш.М. Были собраны необходимые документы, в школе составлен план работы по обучению на дому. Учебный план в наличии, составлен в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Имеется положение об индивидуальном обучении. Учебниками учащиеся обеспечены. Составлено расписание, с которым ознакомлены учителя и родители. Согласно приказу по школе, у Шарипова Галиуллы уроки казахского языка ведет учитель Каиргожина Л.П. (высшая категория, образование высшее), уроки русского языка и литературы ведет учитель Усманова М.А.(1 категория, образование высшее), географию, историю Казахстана ведет Манько Г.В. (высшая категория, образование высшее). Математику ведет классный руководитель Магазова А.М. (высшая категория, образование высшее), химию ведет Панихин Ю.Л. (1 категория, образование высшее), английский язык ведет Каршиев Ф.К. (2 категория, образование высшее), графику и проектирование Махмед Бахсауле (2 категориия, образование высшее). У Малыхина Станислава уроки казахского языка ведет Наурызбай Айсауле (2 категория, образование высшее), уроки русского языка и литературы ведет Сагитжанова Ш.Б. (высшая категория, образование высшее), уроки информатики Касымбаева С. (2 категория, образование высшее), математики Букумбаева О.В. (2 категориия, образование высшее), английский язык ведет Каршиев Ф.К. (2 категория, образование высшее). Педагог-логопед Писегова А.Р. и все педагоги регулярно проводят занятия с детьми, у них имеется вся необходимая документация ( КТП, поурочное планирование). Психологом составлена личная карта учащихся, психологическая характеристика личности школьника и заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта развития на каждого учащегося. Дети обеспечены компьютерами, которые оказывают значительную помощь в обучении. По многим предметам учащиеся работают по программе bilimland (география, история, естествознание, литература). Так как у обучаемых диагноз ДЦП, им тяжело держать ручку в руках, большее внимание уделяется устной работе, устному счету, использованию наглядных пособий. Педагогами отмечено, что письменные работы оба ребенка выполнять не могут, в основном ведется устная работа, СОРы и СОЧи выполняются совместно с преподавателями. ГОРОО выделены персональные компьютеры, что очень облегчило и стимулировало обучение. Так как данные классы проходят обучение по обновленному содержанию образования, контроль ведется через формативное и суммативное оценивание, на основании которых выставляются четвертные оценки, с которыми ознакомлены родители. Уроки педагогами проводятся регулярно, учителями составлено планирование согласно программе, утвержденной приказом МОН РК и согласно физиологическим и психологическим возможностям детей. С родителями обучающихся налажена тесная связь, предметники и классные руководители доводят до сведения родителей все вопросы как учебной, так и воспитательной работы.

РУП Шарипов Галиулла, Малыхин Станислав 2021-2022 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1sIUwzwjZK3mzGNX_hKVy0m83Bz4APfM4/view?usp=sharing>

Детям с ООП регулярно оказывается помощь педагогами-психилогами. В своей работе педагоги – психологи школы используют программу познавательной деятельности учащихся так как, данные учащиеся нуждается в особом индивидуальном подходе. Основной целью программы является: формирование психологического микроклимата для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, а также оказание помощи и создание оптимальных возможностей и условий для проявления личностного потенциала ребенка.

Чтобы эффективно реализовать данную программу, требуются знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Тематический план занятий коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие психических функций, эмоционально – волевой сферы учеников. Широко используются упражнения и игры, направленные на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Часто дети испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание работы реализовывается по четырем учебным четвертям, в начале и конце года проводится психодиагностика.

Критериями качественной оценки результатов обучения является отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам, эмоциональное состояние, коммуникативные навыки.

Большое внимание педагоги – психологи в своей работе с учащимися с особыми образовательными потребностями уделяют развитию пространственного восприятия,

коррекции концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания.

С помощью дидактического и наглядного материала активизируют развитие памяти (зрительной, слуховой), развитие мыслительных операций, развитие воображения.

*Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы заключается в овладение нормами поведения, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки.*

*Наблюдается положительная динамика в формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.* У многих учащихся *повышается мотивация к учебной деятельности.*

На занятиях уточняется значение понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и практические умения и навыки.

Специалисты СППС школы работают в тесном контакте. Дефектолог, логопед, психологи школы оформляют соответствующую документацию, проводят по графику занятия с учащимися, предоставляют информацию для пед консилиума и заседаний СППС. Большая работа проводится с педагогами школы, с родителями. Учащиеся с особыми образовательными потребностями участвуют в мероприятиях, творческих конкурсах, охвачены кружками и секциями.

**Анализ работы педагога – психолога с учащимися с ООП 2021– 2022 учебный год**

В течение 2021-2022 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с нормативными документами, «Положением об организации инклюзивного образования», на начало года были изданы все соответствующие приказы, составлен план работы СППС и всех специалистов службы. Всего по школе на начало учебного года числилось -29 учащейся с ООП, на конец учебного года - 27 учащихся. 2 учащихся по рекомендации ПМПК обучаются по общеобразовательной программе. Все учащиеся имеют рекомендации областной ПМПК о программе обучения, о занятиях со специалистами.

Детям с особыми образовательными потребностями оказывалась психолого-педагогическое сопровождение всеми специалистами, которое включает в себя:

- Психологические консультации;

- Беседы с учащимися и их родителями;

- Индивидуальные занятия с учащимися с ООП

- Беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ООП;

- Проводились консультации психолога и давались методические рекомендации учителям - предметникам;

- Консультация социального педагога по вопросам прав ребенка;

- Сопровождение учебного и воспитательного процесса во внеурочное время, во время уроков, во время занятий у логопеда, дефектолога и психолога;

- Наблюдение за динамикой развития, усвоения и восприятия учебного материала;

- Участие и обсуждение в составлении и реализации индивидуальных программ на учащегося с ООП;

- Участие в консилиумах.

Все дети знают расписание, посещают индивидуальные занятия, проявляют интерес к выполнению заданий. Занятия проводятся в интересной форме, используются

игровые упражнения, «пальчиковая гимнастика». У учащихся и родителей есть возможность задать вопросы, получить консультацию.

Можно отметить положительную динамику в развитии и обучении у следующих учащихся: Нургожина Айзия, Халикова Эльвира, Сахарова Алина, Зверев Игорь, Сегеда Андрей, Фриауф Альберт. Были направлены на областное ПМПК 2 учащихся: Карелин Анатолий и Губарев Олег, для уточнения программы обучения. Подготовлены все необходимые документы.

Следует продолжать психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ООП, выявлять динамику в обучении и развитии учащихся, создавать условия для развития творческих способностей учащихся.

Педагог – психолог Кошедова С.Б.,Наурызбай А

**Анализ работы педагога – психолога с учащимися с ООП 2022– 2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с нормативными документами, «Положением об организации инклюзивного образования», на начало года были изданы все соответствующие приказы, составлен план работы СППС и всех специалистов службы. Получены согласия со стороны родителей, проведены первичные консультации. Все учащиеся с положительной динамикой в обучении, прошли ПМПК, получены рекомендации. Всего по школе на начало учебного года 21 учащейся с ООП, на конец учебного года 20 учащихся. Один ученик выбыл. Все учащиеся имеют рекомендации областной ПМПК о программе обучения, о занятиях со специалистами.

Детям с особыми образовательными потребностями оказывалась психолого-педагогическое сопровождение всеми специалистами, которое включает в себя:

- Психологические консультации;

- Беседы с учащимися и их родителями;

- Индивидуальные занятия с учащимися с ООП

- Беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ООП;

- Проводились консультации психолога и давались методические рекомендации учителям - предметникам;

- Консультация социального педагога по вопросам прав ребенка;

- Сопровождение учебного и воспитательного процесса во внеурочное время, во время уроков, во время занятий у логопеда, дефектолога и психолога;

- Наблюдение за динамикой развития, усвоения и восприятия учебного материала;

- Участие и обсуждение в составлении и реализации индивидуальных программ на учащегося с ООП;

- Участие в пед консилиумах;

- заседания службы СППС (плановых заседаний 4 в год)

Все дети знают расписание, посещают индивидуальные занятия, проявляют интерес к выполнению заданий. Занятия проводятся по программе развития познавательных способностей учащихся с ООП в условиях общеобразовательной школы. Целью занятий является развитие речи, внимания учащихся, коммуникативных и социальных навыков. Занятия проводятся в интересной форме, используются игровые упражнения, «пальчиковая гимнастика», беседы, творческие задания. Для учащихся среднего звена проводится индивидуальная работа по проф самоопределению, беседы о профессиях. У учащихся и родителей есть возможность задать вопросы, получить консультацию. В текущем учебном году большое внимание уделялось индивидуальному подходу к учащимся с ООП, развитию творческих способностей. Все учащиеся принимали участия в мероприятиях класса и школы. Под руководством педагогов – психологов, дефектолога школы учащиеся приняли участие в Республиканском творческом конкурсе, получили грамоты и дипломы.

Следует продолжать психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ООП, выявлять динамику в обучении и развитии учащихся, создавать условия для развития учащихся, комфортного самочувствия.

**Соблюдение требований к делению классов на группы**

**2021-2022 год:** Деление классов на группы

**в 6 классе** с казахским языком обучения по предметам русский язык - 3 часа, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 2 часа, физическая культура – 3 часа 9 в классе обучались 7 детей с ООП);

**в 1 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 2 часа, английский язык – 2 часа, самопознание – 1 час, цифровая грамотность – 0,5 часа;

**в 2 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык –3 часа, английский язык – 2 часа, самопознание – 1 час;

**в 6аб классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 10 часов, английский язык – 6 часов, информатика – 2 часа, художественный труд – 4 часа, физическая культура – 6 часов;

**в 8 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 5 часов, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 1 час, физическая культура – 3 часа;

**в 9 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 5 часов, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 1 час, физическая культура – 3 часа;

(РУП 2021-2022 учебный год) <https://drive.google.com/file/d/1aRI4P7XfeIPGrAEvHeulopHuEkFaMOy0/view?usp=drive_link>

**2022-2023 год: Деление классов на группы ( 1 полугодие)**

**в 5-6 классе** с казахским языком обучения по предмету художественный труд – 4 часа, **в 8-9** классах – 2 часа;

**в 7 классе** с казахским языком обучения по предметам английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 1 часа, физическая культура – 3 часа ( в классе обучались 4 детей с ООП);

**в 1 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 2 часа;

**в 2 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык –3 часа, английский язык – 2 часа, цифровая грамотность – 1 час;

**в 3 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 3 часа, английский язык – 2 часа, цифровая грамотность – 1 час;

**в 4 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 4 часа, английский язык – 2 часа, цифровая грамотность – 1 час;

**в 5-6аб классах** с русским языком обучения по предмету художественный труд – 6 часов, **в 8аб-9** классах – 3 часа

**в 7а классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 4 часа, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 1 час;

**в 8аб классах** с русским языком обучения по предмету художественный труд – 2 часа;

**в 9 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 4 часа, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 1 час;

Во втором полугодии в классах с казахским языком обучения изменений нет. В классах с русским языком обучения в 7б классе изменилось количество учащихся ( прибыл 1 ученик, количество – 20 детей).

**в 7б классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 4 часа, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, художественный труд – 1 час;

**в 9 классе** изменилось количество учащихся ( выбыло 2 ученика, количество – 18 детей), потому деления нет.

(РУП 2022-2023 учебный год)

<https://drive.google.com/file/d/1IpRa3u8B-Ul2A8ZgBGZ-N0aWGtDrwbFO/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1BKHZW3EEKw7BaDdWurPu5m7NskWGNgcJ/view?usp=sharing>

**2023-2024 год: Деление классов на группы ( 1 полугодие)**

**в 5-6 классе** с казахским языком обучения по предмету труд – 4 часа, **в 7-9** классах по предмету художественный труд – 3 часа;

**в 8 классе** с казахским языком обучения по предметам английский язык – 3 часа, информатика – 1 час, русский язык и литература – 3 часа ( в классе обучаются 4 детей с ООП);

**в 1аб классах** с русским языком обучения по предмету казахский язык – 4 часа;

**в 2 классе** с русским языком обучения по предмету казахский язык –3 часа, цифровая грамотность – 1 час;

**в 3 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 3 часа, английский язык – 2 часа, цифровая грамотность – 1 час;

**в 4 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 4 часа, английский язык – 2 часа, цифровая грамотность – 1 час;

**в 5-6 классе** с русским языком обучения по предмету художественный труд – 4 часа, **в 7аб, 8аб-9аб**  классах – 6 часов;

**в 5 классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык – 4 часа, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час;

**в 8а классе** с русским языком обучения по предметам казахский язык и литература – 4 часа, английский язык – 3 часа, информатика – 1 час;

Во втором полугодии в классах с казахским языком обучения изменений нет. В классах с русским языком обучения в **5 классе** изменилось количество учащихся ( выбыл 1 ученик, количество – 19 детей).

(РУП 2023-2024 учебный год)

<https://drive.google.com/file/d/1lpcHttNwXdpiKHzdh-8VbosF3LuUb_DR/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1aRI4P7XfeIPGrAEvHeulopHuEkFaMOy0/view?usp=drive_link>

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней и продолжительности учебного года по классам и продолжительно сти каникулярного времени в календарном году**

**2021-2022 учебный год.**

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной под- чиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1. начало 2021 – 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;
2. продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;
3. каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

-осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

-зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

-весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

-в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

В 2021-2022 у.г. продлены зимние каникулы до 16 января 2022 года, начало 3 четверти – 17 января 2022 года. (Приказ и.о. Министра образования и науки РК №3 от 06.01.2022г.)

**2022-2023 учебный год.**

1. начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;
2. продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель
3. каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах:

* осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),
* зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),
* весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

**2023-2024 учебный год.**

1. Начало 2023 - 2024 учебного года 1 сентября 2023 года и завершение 25 мая 2024 года;

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы- 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы- 10 календарных дней (с 29 декабря по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы- 11 календарных дней (с 21 марта по 31 марта 2024 года включительно);

в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

4 четверть – 8 учебных недель.

**Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с**

**типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

Базовый курс учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами в 2021-2023 учебном году освоен.

Учебная деятельность в 2021-2022 учебном году основывалась на следующих приказах и постановлениях с изменениями и дополнениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **ГОСО** | **Типовые учебные планы** | **Типовые учебные программы** |
| Предшкольная под- |  | 12.12.2012 г №557 | 12.08.2016 г №499 |
| готовка |  |  |  |
| 1-4 классы | ГОСО РК  *(№604 от 31.10.2018г),*  *с изменениями и до- полнениями №372 от 28.08.2020г.* | 8.11.2012 г №500 (20.08.2021г. №415) | 03.04.2013 №115  27.11.2020(№496)  10.05.2018 №199,  17.10.2018 №576) |
| 5-9 классы | 8.11.2012 г №500  (20.08.2021г. №415) | 03.04.2013 №115  (25.10.2017 №545) |
| 10-11 классы |  | 8.11.2012 г №500 | 03.04.2013 №115 |
|  |  | (20.08.2021г. №415) | (27.07.2017 №352, |
|  |  |  | 07.03.2019 №105, |
|  |  |  | * + 1. №154) |

Учебная деятельность в 2022-2023 учебном году основывалась на следующих приказах и постановлениях с изменениями и дополнениями:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

3.«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115) (с изменениями и дополнениями 10.05.2018 №199, 27.11.2020 №496, 16.09.2022г №399, 21.11 2022г №467

Учебная деятельность в 2023-2024 учебном году основывалась на следующих приказах и постановлениях с изменениями и дополнениями:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

**Реализация воспитательной работы.**

Воспитательная работа проводится комплексно, с учѐтом всех заинтересованных сторон: семьи, Попечительского совета, Школьного парламента, Совета отцов, Совета матерей, Совета старейшин, Совета бабушек, «Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз», отряда «Юные помощники полиции» и во взаимодействии во взаимодействии с медицинским работником школы, акиматом, Отделом образования г.Аксу.

Вся воспитательная работа отражается на официальном сайте и в социальной сети инстаграмм,фейсбук.

**Условия осуществления воспитательной работы в КГУ «Средняя школа имени Юрия Гагарина».**

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы. Все нормативные документы собраны и помещены в папку (электронный вариант):

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье»;

4) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

5) Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-ІУ «О профилактике бытового насилия»;

6) Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169 – VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании»;

8) государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

9) условия реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденной приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145;

10) концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12 июня 2020 года № 248.

11) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472

12) Методические рекомендации по формированию семейных ценностей и по реализации семейного воспитания в учебно-воспитательном процессе организаций среднего образования

(<https://www.nao.kz>)

Годовые планы воспитательной работы по КГУ «Средняя школа имени Юрия Гагарина» на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год составлены на основании Приказа Образования и науки №130 от 6.01.2020 года

<https://cloud.mail.ru/home/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202021-2022>

<https://cloud.mail.ru/home/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202021-2022/2022-2023%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD>

<https://cloud.mail.ru/home/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202021-2022/2022-2023%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD/2023-2024%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD>

**Цель воспитательной работы школы:** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, в условиях конкурентной среды, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью.

**Задачи:**

- содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

- способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

- способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

- способствовать просвещению родителей, повышению их психолого- педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

- формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.

- создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД (коллективные творческие дела).

- развитие школьного самоуправления и работы дебатного клуба

- реализация республиканского проекта «Читающая школа», с целью развития функциональной читательской грамотности учащихся и учителей, для чего внедрить в учебный процесс ежедневное 20-ти минутное чтение художественной литературы. Проведение читающих перемен.

Воспитательная работы КГУ «Средняя школа имени Юрия Гагарина» реализуется на основании утвержденного внутришкольного плана и планов воспитательной работы классных руководителей. Каждый учитель – предметник реализует на своём уроке воспитательную цель, которая прописана в КСП.

Воспитательная система школы работает по следующим восьми направлениям:

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

- Нравственно- духовное воспитание;

- Национальное воспитание;

- Семейное воспитание;

- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

- Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание;

- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

- Физическое воспитание, здоровый образ жизни;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления.

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и психологической службы школы.

**В плане воспитательной работы 2023-2024 учебных годов воспитательная работа осуществляется по плану по трем ценностям:**

**КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ценности воспитания*** | ***Основные индикаторы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| **Ұлттықмүдде/**  **Национальный интерес** | * участие в укреплении государственности Казахстана; * готовность служить национальным интересам Казахстана; * служение во благо общества; * активно способствовать формированию казахстанского имиджа; * быть готовым обеспечить безопасность Казахстана; * бережно относиться к национальному наследию; * проявлять национальную культуру; * расширять сферы применения казахского языка | * патриот, чувство гордости за свою Родину; * уважает государственную символику; * ценит историю страны; * гордится национальным наследием и культурой; * имеет представление о правовой и экологической культурах |
| **Ар-ұят/**  **Совесть** | * поддерживать принцип академической честности; * соблюдать моральные нормы; * уважает честный труд; * умеет принимать решения и формировать чувство ответственности; * быть верным своим словам и делам; * проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи; * заботиться о чести семьи; * чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной | * ценит честность, справедливость и порядочность; * трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки; * любит и принимает заботу своих родителей; * уважает своих друзей и одноклассников, умеет им сопереживать; * поддерживает младших и почитает старших |
| **Талап/**  **Стремление** | * учится критически и творчески мыслить; * имеет стремление к общению, труду и саморазвитию; * продвигать технологические и цифровые навыки; * уметь развиваться индивидуально и в команде; * уметь устанавливать правильные отношения; * быть физически активным; * эффективно планировать время и собственные ресурсы | * поддерживает гармонию души и чистоту тела; * выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию; * сохраняет окружающую среду в чистоте; * имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности; * сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность |

Цель: воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

С начала учебного года в школе организован «Центр педагогической поддержки родителей». Целью деятельности Центра является повышение уровня педагогической грамотности родителей путем их педагогического просвещения при использовании различных форм взаимодействия (традиционных и нетрадиционных)

<https://www.instagram.com/p/C3QRIqgNQb0/?igsh=OGE0eHRiYnBjaWs4>

<https://www.instagram.com/p/C2fM6v6t_jk/?igsh=MTJtcnVsbWVhbTF3dQ>==

<https://www.instagram.com/p/C0lSVZENrfO/?igsh=OTVoM2FoMjZ5djdt>

<https://www.instagram.com/p/C0LcI0Mtqw_/?igsh=NDNrc3lvenBkcTM5>

<https://www.instagram.com/p/Czc5SGkNCUE/?igsh=OHh3NHA1am5xcmNm>

Создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ», где составлен план работы и реализуются внеклассные мероприятия

<https://www.instagram.com/p/CyjFK_JNKSB/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>==

<https://www.instagram.com/p/CyLljVmtFG4/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng>==

Проводятся мероприятия по терроризму и экстримизму, учебные затятия, практические мероприятия

<https://www.instagram.com/reel/Cp4W3KXoQgy/?igshid=YmMyMTA2M2Y>=

<https://www.instagram.com/p/CpA5DNBrSWh/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpA5DNBrSWh/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpKbkl6ot2O/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpKmghGonEE/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpK2a3BIbio/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpMiP3GIevq/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpO4bJ-Ibfl/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpPtSiTIQLA/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/CpS9OovrsMm/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/Cpzh0ZBIUUg/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

<https://www.instagram.com/p/Cp0edOeLBdZ/?igshid=MDJmNzVkMjY>

<https://www.instagram.com/p/Cp0gocUrJKf/?igshid=MDJmNzVkMjY>=

Проводятся мероприятия по профилактике половой неприкосновенности.

<https://www.instagram.com/p/C2fM6v6t_jk/?igsh=amw1ZXk1MDZtdXNs>

<https://www.instagram.com/p/C2h3ePotEHk/?igsh=MWFoMDFvaXRpeTlmeg>==

<https://www.instagram.com/p/C2qwb8Jo9Q4/?igsh=bnJqY2MyYWNsMTYz>

<https://www.instagram.com/p/C2qwhlFIknx/?igsh=MW9lNnQyaGp0cmJpbQ>==

**Организация и результаты воспитательной деятельности в ходе реализации Концепции 8 направлений.**

**1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание проводится с целью формирования патриота и гражданина, политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

В рамках программы Рухани Жангыру проведены мероприятия через различные формы и методы воспитательной работы: внеурочную деятельность, дополнительное образование, проведение уроков Мужества, работа дебатного клуба, патриотических акций, в том числе призывающих к нетерпимости коррупции, пополнение экспонатами музейного школьного уголка, встречи с работниками правоохранительных органов, развитие детских проектов и движений.

**Патриотическое воспитание** в течение года осуществляется преподавателем физической культуры и организатором НВ и ТП через такие мероприятия, как: месячник «Патриот», «Не забыть те времена», «Уроки мужества».

В курсе классных часов и уроков мужества учащимся 1-9 классов демонстрируются фильмы, видеоролики и презентации «Семь граней Великой степи», достижения Независимого Казахстана, виртуальная экскурсия «По страницам истории», «Мой независимый Казахстан», викторина «Горжусь тобой мой Казахстан», «История Павлодарской области», классный час ко Дню государственных символов, презентация «Права детей», беседа «Конституция РК о Межэтнических отношениях», просмотр видеоролика «Души, опаленые Афганом», празднование «Наурыз», конкурс стихотворений «Весна победы», акция «Бесмертный полк».

Библиотекарем школы в рамках празднования Дня Независимости РК были проведены мероприятия: «Тәуелсіздік шыңдары», книжная выставка «Вершины Независимости», выставка ко Дню Республики Казахстан

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан является одним из важнейших направлений воспитательной работы, которая осуществляется через классные часы «Государственные символы РК - национальная гордость», торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, конкурсы для обучающихся на знание атрибутов государственных символов, торжественное исполнение гимна каждый понедельник

В ноябре проведена информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», классные часы «Права и обязанности подростка», в чат родителям направлялись памятки: «Жестокое обращение с детьми», «Личное пространство ребенка», «Отношение между подростком и взрослым», мероприятия «Скажи коррупции –НЕТ».

С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрения инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции организованы мероприятия антикоррупционного характера в рамках клуба «Адал Ұрпақ». Деятельность клуба реализуется через культурно-массовые мероприятия, организацию «круглых столов» акциий, классные часы. Проведены «Час честности».

**2. Духовно-нравственное воспитание** проводится с целью формирования глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Продолжается реализация проекта «Образование, основанное на ценностях», программы ДОО «Жас Қыран» (1-4 классы), «Жас Ұлан» (5-9 классы) с охватом 100% обучающихся. Продолжают развиваться творческие проекты: «ЮИД», «Юные помощники полиции», «Волонтёр», «Юный спасатель».

Деятельность Школьного Парламента осуществляется согласно Концепции развития органов самоуправления обучающихся. Выбран лидер школы. Работает 6 фракций Школьного Парламента. Учащиеся, под руководством тьютеров проводят мероприятия согласно планам фракций, викторины, выпуск праздничных газет к праздникам, флеш-мобы, оказание волонтерской помощи пожилым людям села, шахматно-шашечные турниры, выпуск тематических памяток, выставки рисунков , информационные акции.

Воспитательная работа осуществляется через социальные, благотворительные проекты: акция «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость»

Воспитание нравственного отношения к общепринятым нормам морали и этики, собственному достоинству, чести и долгу, уважения к традициям, обычаям своего и других народов, религиозным ценностям проводятся через мероприятия: Акция день добрых пожеланий «Хорошее настроение», книжная выставка «Духовное согласие – путь к единству народа», ко дню пожилых, «Любимому учителю», классный час «Великая женщина. Кто она?!», всемирный день толерантности, мероприятия, посвященные детству без жестокости и насилия.

**3. Национальное воспитание** ориентируется на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан через реализацию проектов «Менің Отаным – Қазақстан», развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организацию походов и экскурсий

Проводятся внеклассные мероприятия: виртуальное путешествие «Музеи Казахстана», классные часы «Если дружат люди – дружат языки», «Чем богат мой край» мероприятия посвященные Дню языков, информационный блок ко Дню национальной валюты тенге, викторина «Традиции казахского народа», конкурс чтецов ко Дню Республики Казахстан, фото выставка «Моя Родина-Казахстан».

**4. Семейное воспитание** направлено на просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентености и ответственности за воспитание детей через проведение конкурсов «Моя семья», «Славим возраст золотой», «Помоги птицам», «Игровая семья» (лектории, родительские собрания), проект «Читающая школа»: «Совместное чтение в семье», «Неделя чтения книг», чтение книг на каникулах

В школе функционирует «Попечительский совет родителей», «Школьный родительский комитет родителей». Проводятся заседания, общешкольные родительские собрания.

В рамках работы с родителями проводятся индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка.

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** направлено на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности через туристические походы по родному краю, озеленение и благоустройство территории школы, в рамках «Жасыл ел», участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах.

Школьным Парламентом проводятся мероприятия на экологическую направленность: конкурс «Самый зеленый кабинет» (в течении года), изготовление птичьих кормушек, ремонт книг в школьной библиотеке, акция «Чистый двор», конкурс декоративно – прикладного искусства из бросового материала, классные часы по экологическому воспитанию (1 раз в месяц)

В рамках профориентации педагогом профориентатором проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Моя будущая профессия», «Профессия моей мамы». Были организованы экскурсии с целью знакомства с профессией продавец, фельдшер, воспитатель детского сада.

С учащимися старших классов, ведется работа психологической службы по выявлению способностей учащихся для дальнейшего выбора будущей профессии, проведение интеллектуальных марафонов для выявления степени одарённости учащихся в различных областях деятельности

**6.Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание** осуществляется по формированию общекультурных навыков поведения. С целью реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Жұлдыз», под руководством вожатого в составе обучающихся. Проводились дебаты на тему: «Читающая школа-читающая нация!», «Сколько языков должен знать современный человек?», «Независимость моя гордость», «Воспитание кнут или пряник!»

**7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной** культуры было направлено на формирование мотивационного пространства, обеспечивающего (развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей через мероприятия:

классные часы по программе ПДД , мероприятия по проекту «Читающая школа»: ежедневное чтение на «Минутке чтения», тематические выставки в библиотеке к знаменательным датам, «Кто много читает, тот много знает», викторина «Независимый Казахстан», «История моего села» Организуются участия детей в различных интеллектуальных мероприятиях, конкурсах городского, областного, республиканского значения.

**8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни** направлено на создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни и психологического здоровья. Проведены мероприятия: «Осенний кросс», «Профилактика гриппа, КОВИД, ОРВ», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «День здоровья на открытом воздухе», «Нет- наркотикам!», просмотр ролика «Мир против СПИДа», мероприятие «Первая лыжня», мероприятия по профилактике ранней подростковой беременности и половой неприкосновенности

Одним из основных направлений учебно – воспитательного процесса является формирование правосознания школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение «трудных» учащихся в сложных ситуациях.

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводится большая профилактическая работа: консультации, встречи с педагогами и классными руководителями. В результате профилактической и координационной работы в течение 3 лет ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий. В школе работает Совет профилактики. На заседаниях проводятся профилактические беседы с родителями.

**В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности.**

Действует дебатный клуб - 10 обучающихся, где ребята учатся выражать и отстаивать свою точку зрения. Функционируют кружки и секции по интересам.

Шашки – 18 учащихся, Настольный теннис-15учащихся, Волейбол-25 учащихся

Баскетбол-25 учащихся, Лыжная подготовка-25 учащихся, Катание на коньках-25 учащихся

Юнный стрелок-15 учащихся, Меткий стрелок -15 учащихся, Шахматы- 36 учащихся

Тоғызқумалақ-25 учащихся, Асық ату-25 учащихся, Футбол-25 учащихся

**Медицинское сопровождение образовательного процесса:**

* Организация медицинского обеспечения детей;
* Анализ состояния здоровья детей;
* Первичная профилактика;
* Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
* Контроль за питанием и питьевой режим. Медрабтник проводит следующие беседы:

«ОРВИ и грипп» 1-6 кл. 8-11 кл.

«Ротовирусная инфекция» 1-6 кл.

«Вирусный гепатит» - 1-4 кл.

Организован питьевой режим в 1-4 кл. и т.д.

**Психолог**

Профилактика суицидального поведения Буллинг, кибербуллинг

Декада психологического здоровья – 1 раза в год

**Социальный педагог**

профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирус иммунодефицита человека и т.д.

**Особое внимание в школе уделяется отдыху детей.** Ежегодно обучающиеся школы отдыхают в пришкольных лагерях и загородных лагерях.

Классные часы проводятся согласно циклограмме проведения:

**1 тоқсан сынып сағаттарының тақырыптары**

**Темы классных часов на 1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 1.09. | Білімге ұмтылу, еңбекқорлық және патриотизм 1-11 сынып  Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм 1-11 классы |
| 04.09. | Менің жетістігім – менің нәтижем, 1-11 сыныптар  Мои достижения – мой результат, 1-11 классы |
| 11.09 | **ЖЖЕ туралы сынып сағаты – 1-4 сыныптар**  Сыбайлас жемқорлық-қоғамға қарсы құбылыс, 5-11 сыныптар  **Классный час по ПДД 1-4 классы**  Коррупция – антиобщественное явление, 5-11 классы |
| 18.09 | Назар аударыңыз балалар!, 1-4 сыныптар  Энергетикалық сусындардың зияны, 5-11 сыныптар  Внимание ребята!, 1-4 классы  Вред энергетических напитков, 5-11 классы |
| 25.09 | Дұрыс тамақтану – жақсы білім алудың жолы, 1-4 сыныптар  **ЖЖЕ туралы сынып сағаты – 5-8 сыныптар**  Дұрыс тамақтану – жақсы білім алудың жолы, 9-11 сыныптар  Здоровое питание-это способ получить хорошее образование, 1-4 классы  **Классный час по ПДД 5-8 классы**  Здоровое питание-это способ получить хорошее образование, 9-11 классы |
| 02.10 | Еңбегі адал – жас өрен 1-11 сыныптар  Честный труд – молодое поколение, 1-11 классы |
| 09.10 | **ЖЖЕ туралы сынып сағаты – 1-4 сыныптар**  Мотоцикл – оқушылардың денсаулығына қауіп төндіреді, 5-11 сыныптар  **Классный час по ПДД 1-4 классы**  Мотоцикл – опасен для здоровья детей, 5-11 классы |
| 16.10 | Оқушының жеке бас гигиенасы, 1-11 сыныптар  Личная гигиена учащегося, 1-11 классы |
| 23.10 | Қазақстан – туған жерім, туған елім, 1-4 сыныптар  **ЖЖЕ туралы сынып сағаты – 5-8 сыныптар**  Қазақстан – туған жерім, туған елім, 9-11 сыныптар  Казахстан – родная земля, родная страна, 1-4 классы  **Классный час по ПДД 5-8 классы**  Казахстан – родная земля, родная страна, 9-11 классы |

**2 тоқсан сынып сағаттарының тақырыптары**

**Темы классных часов на 2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| 06.11 | Адалдық – ең асыл қасиет, 1-11 сыныптар  Честность-самая благородная черта, 1-11 классы |
| 13.11 | Қатыгездік пен зорлы-зомбылықсыз балалық шақ, 1-11 сыныптар  Детсво без жестокости и насилия, 1-11 классы |
| 20.11 | Асық ату – қазақ халқының ұлттық ойыны, 1-11 сыныптар  Асық ату – казахская национальная игра, 1-11 классы |
| 27.11 | **ЖЖЕ туралы сынып сағаты , 5-8 сыныптар**  ЖҚТБ алдын алу, 9-11 сыныптар  **Классный час по ПДД, 5-8 классы**  Профилактика СПИД, 9-11 классы |
| 04.12 | Респираторлық вирустық инфекциялар мен тұмаудың алдын алу, 1-4 сыныптар  Адалдық сағаты, 5-8 сыныптар  Алкогольдің зияны, 9-11 сыныптар  Профилактика респираторных вирусных инфекций и гриппа, 1-4 классы  Час честности, 5-8 классы  Вред алкоголя, 9-11классы |
| 11.12 | **ЖЖЕ туралы сынып сағаты – 1-8 сыныптар**  Атамекенім – Қазақстан, 9-11 сыныптар  **Классный час по ПДД 1-8 классы**  Атамекенім - Қазақстан, 9-11классы |
| 25.12  (за 18.12.) | Қош келдің, Жаңа жыл!, 1-11 сыныптар  Добро пожаловать, Новый год!, 1-11 классы  Қысқы демалыс кезіндегі қауіпсіздік ережелер, 1-11 сыныптар  Техника безопасности на зимних каникулах 1-11кл |

**3 тоқсан сынып сағаттарының тақырыптары**

**Темы классных часов на 3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.01 | Тамақтану-денсаулықтың кепілі, 1-4 сыныптар  Алкогольді тұтынудың алдын алу, 9-11 сыныптар  Питание – залог хорошего здоровья, 1-4 классы  Профилактика употребления алкоголя, 9-11 классы |
| 15.01 | Балалар жарақатының алдын алу. Көктайғақ 1-4 сыныптар  **ЖЖЕ туралы сынып сағаты 5-8 сыныптар**  Балалар жарақатының алдын алу. Көктайғақ 9-11 сыныптар  Профилактика детского травматизма. Гололед 1-4 классы  Классный час по ПДД 5-8 классы  Профилактика детского травматизма. Гололед 9-11 классы |
| 22.01 | Отбасы-бақыттың тірегі, 1-7 сыныптар  Балаларды құмар ойындардан сақтандыру, лудомания 8-11 сыныптар  Семья – опора счастья, 1-7 классы  Страхование детей от азартных игр, лудомании 8-11классы |
| 29.01 | Қатаю туралы не білеміз, 1-11 сыныптар  Что мы знаем о закаливании, 1-11 классы |
| 05.02 | Абайлаңыз! Жұқа мұз!, 1-11 сыныптар  Осторожно! Тонкий лед!, 1-11 классы |
| 19.02 | Ауғанстан - журектегі жара, 1-11 сыныптар  Афганистан– на память и боль, 1-11 классы |
| 26.02 | Кітап – рухани қазына, 1-4 сыныптар  **ЖЖЕ туралы сынып сағаты 5-8 сыныптар**  Кітап – рухани қазына, 9-11 сыныптар  Книга – духовное сокровище, 1-4 классы  Классный час по ПДД 5-8 кл  Книга – духовное сокровище, 9-11 классы |
| 4.03 | Ана – деген тіршіліктін тірегі, 1-11 сыныптар  Мать – опора жизни, 1-11 классы |
| 11.03 | Туберкулездің белгілері мен салдары, 9-11 сыныптар  Признаки и последствия туберкулеза. 9-11 классы  **ЖЖЕ туралы сынып сағаты 1-8 сыныптар**  Классный час по ПДД 1-8 классы |
| 18.03 | Көктемгі демалыстағы қауіпсіздік ережелері, 1-11 сыныптар  ТБ на весенние каникулы 9-11 классы |

**4 тоқсанға арналған сынып сағаттар**

**Темы классных часов на 4 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.04 | Экология – табиғат жүрегі, 1-8 класс  Адамгершілік-жыныстық тәрбие қандай болуы керек? 9-11 сыныптар  Экология – сердце природы, 1-8 классы  Каким должно быть нравственно-половое воспитание, 9-11 классы |
| 8.04 | **ЖЖЕ туралы сынып сағаттар 1-8 сыныптар**  Төзімділік-бейбітшілікке апаратын жол, 9-11 сыныптар  **Классный час по ПДД, 1-8 классы**  Толерантность - дорога к миру, 9-11 классы |
| 15.04 | Дүниежүзілік иммунизация күні, 1-5 сыныптар  Әлем - тілектер мен мүмкіндіктер елі, 6-8 сынып  Интернетке тәуелділіктің алдын алу, 9-11 сыныптар  Всемирный день иммунизации. 1-5 классы  Мир – страна желаний и возможностей, 6-8 классы  Профилактика интернет зависимости, 9-11 классы |
| 22.04 | Халықтар бірлігі күні. 1-4 сыныптар  Жеңіс күні 5-8 сыныптар  Мамандықтар әлемі, 9-11 сынып  День единства народов. 1-4 классы  День Победы 5-8 классы  Мир профессий, 9-11 классы |
| 29.04 | Біз - табиғаттың достарымыз, 1-4 сыныптар  Вейптің зияны, 9-11 сыныптар  **ЖЖЕ туралы сынып сағаты – 5-8 сыныптар**  Мы - друзья природы, 1-4 классы  **Классный час по ПДД, 5-8 классы**  Вред вейпа, 9-11классы |
| 06.05 | * Дұрыс тыныс алу. 1-5 сыныптар * Темекіге жоқ деп айтыңыз! 6-8 сыныптар * Отан қорғаушылар күні, 9-11 сыныптар   Правильное дыхание. 1-5 классы  Скажи нет табаку! 6-8 кассыл  День Защитника Отечества, 9-11классы |
| 13.05 | Қоғамдық орындардағы ережелері, 1-4 сыныптар  Терроризмге жол - жоқ!, 5-8 сыныптар  Дүниежүзілік гипертониямен күрес күні, 9-11 сыныптар  Правила поведения в общественных местах, 1-4 классы  Терроризму скажем - нет!, 5-8 классы  Всемирный день борьбы с гипертонией, 9-11классы |
| 20.05 | ЖЖЕ бойынша сынып сағаттары 1-8 сыныптар  Жазғы демалыс кезіңдегі қауіпсіздік ережелері 9-11 сыныптар  **Классный час по ПДД 1-8 классы**  Техника безопасности на летний период 9-11 классы |

**Кружки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта  күні | Үйірме  Кружок | Сынып  Класс | Жетекші |
| Четверг | Қызықты математика | 1ә-1 сағ | Дойтен А |
| Понедельник | Қызықты математика | 2ә-1 сағ | Жанат А |
| Среда | Қызықты математика | 3ә-1 сағ | Базарбай А |
| Среда | Сөз өнері | 2ә-1 сағ | Жанат А |
| Вторник | Мир логики | 2а 1 сағ | Фелькер Н.В |
| Четверг | Қызықты математика | 4ә-1сағ | Жанат А |
| Понедельник | Жас сарбаз | 10а -1 сағ  11а -1 сағ | Сариев А. С |
| Вторник | Жас сарбаз | 10ә- 1 сағ  11ә-1 сағ | Сариев А. С |
| Четверг | «Тарихи таным» | 10ә-1 сағ | Дакей А |
| Среда | «Эволюция живой природы» кружок | 11а-1 сағ | Кошедова А.И |
| Понедельник | **«** Ұлт зиялылары» | 11ә-1 сағ | Халық А |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Проведение линейки, классных часов** | | | | | |
| **1** | **12.30-14.00**  **Варавина О.Г**.  «Час чтения»  1-11 классы | **12.30-14.00**  **Панихин Ю.Л.**  Классный час | **12.30-14.00**  **Варавина О.Г**.  «Час чтения»  1-11 классы | **12.30-14.00**  **Варавина О.Г**.  «Час чтения»  1-11 классы | **12.30-14.00**  **Варавина О.Г**.  «Час чтения»  1-11 классы |
| **09.00-09.10**  **Панихин Ю.Л.**  Линейка, исполнение Гимна РК, передача дежурства |
| **Профориентационная работа школы** | | | | | |
| **4** | 13.20-13.45  5 кл  Кошедова С.Б  Панихин Ю.Л  Профориентационная работа | 13.20-13.45  6 кл  Кошедова С.Б  Панихин Ю.Л  Профориентационная работа | 13.20-13.45  7-8 кл  Кошедова С.Б  Панихин Ю.Л  Профориентационная работа | 13.20-13.45  9 кл  Кошедова С.Б  Панихин Ю.Л  Профориентационная работа | 13.20-13.45  10-11 кл  Кошедова С.Б  Панихин Ю.Л  Профориентационная работа |

Спортивные секции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Үйірменің аты**  **Наименование секции** | **Дүисенбі**  **Понедельник** | **Сейсенбі**  **Вторник** | **Сәрсенбі**  **Среда** | **Бейсенбі**  **Четверг** | **Жұма**  **Пятница** | **Сенбі**  **Суббота** | **Оқушылар саны**  **Количество учащ-я** | **Жетекшісі**  **Руководитель** |
| 1 | Шашки |  |  |  | **15.00-16.00** |  |  | 18 | Богомолов Д.Е. |
| 2 | Настольный теннис |  | **17.40-18.40** |  | **17.40-19.00** |  |  | 15 | Каиргожин А.Е. |
| 3 | Волейбол | **17.00-18.30** |  | **17.00-18.30** |  | **17.00-18.30** |  | 25 | Каиргожин А.Е. |
| 4 | Баскетбол |  | **18.30-19.30** |  | **18.30-19.30** |  |  | 25 | Каршиев Ф.К. |
| 5 | Лыжная подготовка  5-11 классы |  |  | **17.00-18.00** |  | **17.00-18.00** |  | 25 | Богомолов Д.Е. |
| 6 | Катание на коньках  5-11 классы |  | **17.00-18.00** |  | **17.00-18.00** |  |  | 25 | Богомолов Д.Е. |
| 7 | Юнный стрелок |  | **14.00-15.00** |  |  |  |  | 15 | Сариев А.С. |
| 8 | Меткий стрелок |  |  |  |  | **15.00-16.00** |  | 15 | Сариев А.С. |
| 9 | Шахматы | **9.30-10.30**  **10.30-11.30**  **15.00-16.00** | **9.30-10.30**  **10.30-11.30**  **15.00-16.00** |  | **9.30-10.30**  **10.30-11.30**  **15.00-16.00** |  |  | 36 | Сариев А.С. |
| 10 | Тоғызқұмалақ | **16.00-17.00** | **16.00-17.00** |  | **16.00-17.00** |  |  | 25 | Сариев А.С. |
| 11 | Асық ату | **16.00-17.00** |  |  | **16.00-17.00** |  |  | 25 | Каршиев Ф.К. |
| 12 | Футбол | **16.50-17.50** |  | **16.50-17.50** |  | **16.50-17.50** |  | 25 | Богомолов Д.Е. |
| **12** | **Итого** |  |  |  |  |  |  | **274** |  |

**Работа педагога-психолога.**

В КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области психологическая работа строится на основе годового плана педагога-психолога

<https://drive.google.com/drive/folders/1hbg68MiRuIqz-kUizxZMybi2gdlV9SKN?usp=sharing> план педагога-психолога 2023-2024 г.

<https://drive.google.com/drive/folders/13obQnhBO1htUTMnAGSrPDnwn0U760DFi?usp=sharing> план педагога-психолога 2022-2023 г.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Eu9NA568dZVfiH3JT5o1u13QdEA8-Cjf?usp=sharing> план педагога-психолога 2021-2022 г.

Целью работы психологической службы является создание оптимальных условий для успешной социализации воспитанников, оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Для реализации основной цели решаются следующие задачи:

-Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении за- дач развития, воспитания и социализации.

-Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации дея- тельности.

-Совершенствовать коррекционно-развивающее содержание индивидуальных и групповых за- нятий.

-Совершенствовать диагностические методы, мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, проблем образовательного учреждения как фактора среды, влияющей на благополучие социализации.

-Совершенствовать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему ре- зультативности и «обратной связи».

-Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из ко- торых направлен на поддержку в решении определенной задачи развития, ориентируясь на список возрастных задач, занятия могут быть как регулярные, так и разовые.

* Разработка методов и форм психологической работы с учащимися;
* Исследование возможностей и эффективности психологической работы;
* Организация обмена практической и научной информацией в форме текущих встреч, постоянно действующих и разовых семинаров,практикумов, мастер – классов, тренингов, игр и т.п.

-Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллекту- альной, эмоциональной, волевой сфер.

-Тесное сотрудничество со специалистами областного ПМПК по работе с учащимися с ООП

-Установление связей между педагогами и учащимися, педагогами и родителями, родителями и детьми.

-Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам в обучении и воспитании;

-Участие в методической работе.

Работа проводится с учащимися пред школьного класса, с учениками 1 – 11 классов, родителями (законными представителями). Получены согласия от родителей на работу педагогов – психологов с детьми, отказов нет. Психологическая служба включает зам.директора по воспитательной работе Панихина Ю.Л, Каримову Б.К, педагогов – психологов Кошедову С.Б, Наурызбай А, соцпедагога Гимадиеву Р.А, классных руководителей с 1 по 11 классы, воспитателей класса предшкольной подготовки. Все работают единой командой совместно с директором школы Тогайбековой Г.К., заместителями директора по учебной части. Ни один ребѐнок не остаѐтся без внимания. Все дети охвачены психолого – педагогическим сопровождением.

**Организация психологической службы проводится в следующих направлениях:**

***Диагностическое направление:*** изучение индивидуальных особенностей воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных

сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ данных; обработка результатов. Из чего в дальнейшем строится индивидуальная работа, групповая и подгрупповая коррекционная работа. Данные диагностики, при необходимости, используются для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Все методики рекомендованы для работы психолога в общеобразовательном учреждении, имеют авторов и апробированы. Для начального звена используются следующие методики: «Лесенка» В.Г.Щур, Тест «Незаконченный рисунок» Э.П.Торренс, Диагностика учебной мотивации Лускановой, Рисуночный тест «Кактус». Для среднего звена проводятся следующие методики: Диагностика общей самооценки личности Казанцева Г.Н., Опросник агресивного поведения Басса – Дарки, Социометрия Дж.Морено, Методика диагностики уровня общей и школьной тревожности Филипса. Для учащихся старших классов используется Тест – опросник диагностики акцентуации характера (детский вариант) автора Шмишека, Самооценка стрессоустойчивости личности Л.П. Паноморенко, «Карта интересов» А.Е.Голомштока, Опросник проф самоопределения Климова, Л.А.Йовайши. Диагностическая работа проводится в офлайн и в онлайн режиме, на бумажных и электронный носителях, с помощью программы АСППС.

***Коррекционно-развивающее направление:*** *о*казание систематической целенаправленной по- мощи учащимся, снижение или устранение поведенческих нарушений , а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих, коррекционных и адаптивных программ для детей с ООП.

По плану проводятся занятия для учащихся начального звена на развитие познавательных способностей, для среднего звена на развитие коммуникативных способностей. С учащимися старшего звена проводятся занятия на само регуляцию, снятие эмоционального напряжения во время сдачи экзаменов и ЕНТ. По плану проводятся занятия с учащимися с ООП. Занятия проводятся в игровой форме с использованием дидактического и наглядного материала. Регулярно и систематически проводятся занятия с учащимися «группы риска».

Ежегодно проводятся Декады психологического здоровья, Неделя психологии.

<https://www.instagram.com/p/CZQbTF2oAU-/?igsh=Z2JibDNsOHRtMTMx>

<https://www.instagram.com/p/Cz_uK25tXUT/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=MzRlODBiNWFlZA>

<https://www.instagram.com/p/C3FIwF4N5VT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>

**Профилактическая и просветительская работа.**

Основная цель и задачи просветительской работы - знакомство с современными подходами психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представлений о практической значимости психологического знания и психологической помощи учащимся, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлѐнности родителей в вопросах развития и воспитания, мероприятиях по повышению успеваемости детей осуществляется через педагогические рекомендации, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, оформление стендов для родителей, педагогов и учащихся со сменным материалом. Так же психологи школы активно принимают участие в педагогических советах.

Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек, конфликтных ситуаций. Проводятся мероприятия по профилактики буллинга, кибербуллинга, игромании, интернет зависимости, проявлению тревожного, агрессивного поведения, суицидальных проявлений, нравственно – полового воспитания, профилактика половой неприкосновенности. Данными мероприятиями охвачены учащиеся 1 -11 классов. Тематика мероприятий: « Вредные и полезные привычки», «Мы за ЗОЖ», «Береги здоровье с молоду», «Буллинг не в моей школе!», « Что такое толлерантность», « Вред и польза интернета», и т.д. Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Психологи школы выступают с информацией на общешкольных родительских собраниях, классных собраниях, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей. Родительские собрания проводятся в различной форме: круглые столы, диспуты, деловая игра, всеобуч. Можно отметить, что количество родителей, активно принимающих участия в мероприятиях из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Так в текущем учебном году в школе открыт и активно работает Центр педагогической поддержки родителей.

<https://www.instagram.com/p/CUwNsEToYTt/?igsh=MWk0OTN1bXNlOXV4dw>==

<https://www.instagram.com/p/CV4w0MvM0hh/?igsh=dnJkeTFmdmlraGJx>

<https://www.instagram.com/p/CV7bYiDsUza/?igsh=cDJiaW81ZDlkaTk3>

<https://www.instagram.com/p/CWLi_J_snNa/?igsh=YXY5ZXJqOHcwa253>

<https://www.instagram.com/p/CZQbTF2oAU-/?igsh=Z2JibDNsOHRtMTMx>

<https://www.instagram.com/p/CZdeJslIzVb/?igsh=cDdxOTg3ZDQycmtu>

<https://www.instagram.com/p/CZeANODrqW5/?igsh=MWN6YmNhbnQ5MHBwdg>==

<https://www.instagram.com/p/Cn6Gh3aIQ1o/?igsh=OWJ4Zmg1Njh2OHMx>

<https://www.instagram.com/p/CqZucB5IgSV/?igsh=ejJ3NGZlNHkyZjF6>

<https://www.instagram.com/p/C2fM6v6t_jk/?igsh=MTJtcnVsbWVhbTF3dQ>==

<https://www.instagram.com/p/C3QRIqgNQb0/?igsh=OGE0eHRiYnBjaWs4>

**Организационно-методическая и аналитическая работа.**

Обеспечение связи и преемственности в системе «Педагог – ученик- родитель». Изучение и формирование базы данных учащихся по различным направлениям. Сотрудничество со специалистами центра Тарбие Аланы с практическими психологами г.Аксу, специалистами ПМПК. Взаимодействие с ВОП, при необходимости перенаправления учащихся, по согласию родителей. Педагоги – психологи школы состоят в творческой группе психологов г. Аксу, повышают свое самообразование, обобщают и передают свой опыт работы, участвуют в городских семинарах. Так в 2022 году психологи школы получили сертификат за участие в городском семинаре по теме «Влияние гаджетов на физическое и психическое здоровье школьников», в 2023 году провели семинар на тему «Трудный ребенок и как с ним работать». Были участниками семинара – практикума «Профилактика буллинга, кибербуллинга и лудомании», где представили практическое направление по данной теме.

Организационно-методическая и аналитическая работа так же заключается в отчетной деятельности, анализе результатов работы по всем направлениям, составлении мониторингов.

<https://drive.google.com/drive/folders/1A8RIPMfhj_AZL5EhDam16VzBFYQ48vQ1?usp=sharing> анализ педагога-психолога 2021-2022 г.

<https://drive.google.com/drive/folders/135g3RwkobTrlQobGRD0MGOBDpeNKtGp9?usp=sharing> анализ педагога-психолога 2022-2023 г.

<https://www.instagram.com/p/Coc0VtuLFEz/?igsh=M3p1anl0dWZpOTB4>

<https://www.instagram.com/p/CpwdyyTIwiX/?igsh=MTJpcm11ZW8xbnBpaA>==

<https://www.instagram.com/p/CqcxOVhoXbu/?igsh=bjF4NGhnZ285c3Fp>

<https://www.instagram.com/p/C0TEV1ytVsh/?igsh=MXNoMTNhZmhjZnZsYw>==

**Консультативно-просветительская работа.**

Консультативно-просветительская работа проводится с учащимися, педагогами и родителями. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребѐнка и нахождению путей решения различных проблемных ситуаций. На консультациях родители и педагоги получили рекомендации во вопросам детско – родительских взаимоотношений, возрастных особенностей. Учащимся индивидуальные консультации помогали в раскрытии самого себя, своих способностей и склонностей, в решении коммуникативных, учебных трудностей. Помогли в самоопределении, проф определении, развитии личностного роста.

***Информация об основной тематике консультаций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники образовательного процесса** | **Перечень наиболее востребованных консультационных тем** |
| Консультации педагогов | Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних.  Консультации по вопросам межличностных отношений в классном коллективе.  Консультации по вопросам интеллектуально развития детей.  Консультации по способам и методам изучения личности ребѐнка. |
| Консультации родителей | Консультации по вопросам межличностных отношений в семье.  Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей.  Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье.  Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков.  Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. Консультации для родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| Консультации для учащихся | Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.  Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения.  Консультации подростков, стоящих на учѐте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество консультаций с педагогами | Количество консультаций с учащимися | Количество консультаций с родителями и лицами их заменяющими. |
| 2021-2022 | 28 | 34 | 22 |
| 2022-2023 | 32 | 42 | 38 |
| 2023-2024  ( август – февраль) | 35 | 46 | 43 |

[**https://www.instagram.com/p/Cd5YUg5s5zn/?igsh=cnZzMTc2d3g1aTdr**](https://www.instagram.com/p/Cd5YUg5s5zn/?igsh=cnZzMTc2d3g1aTdr)

В школе активно работает Кабинет Доверия, Почта и телефоны Доверия. Родители и учащиеся всегда могут обратиться с любыми вопросами и получить помощь и поддержку.

Педагоги-психологи школы занимаются самообразованием, своевременно проходят курсовую подготовку.

**Результаты работы педагогов - психологов за 3 года**

**Педагог – психолог Кошедова С.Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Достижения | примечание |
| 2021 – 2022год | Участие в городской программе проекта «Школа правовых знаний. Конфликтные ситуации. Пути выхода из них»  Участие в городском семинаре «Влияние гаджетов на физическое и психическое здоровье школьников» | 2021 год. Сертификат  2022 год. Сертификат |
| 2022 -2023 год | Участие в областном семинаре в рамках проекта «Реализация комплекса мероприятий по профилактике интернет зависимости, профилактике буллинга в образовательной среде».  Участие в городском семинаре «Трудный подросток и как с ним работать»  Городское мероприятие день открытых дверей. Открытое мероприятие клуба девочек АККУ «Семья и семейные ценности»  Участие учащихся с особыми образовательными потребностями в Республиканском творческом конкурсе «Казахстан – моя золотая колыбель». Рубежова Ангелина 3 класс – 2 место | 2022год. Сертификат  22.02.2023год. Сертификат  10.03.2023 год. Сертификат  2023 год. Диплом |
| 2023 -2024 год | Участие в городском семинаре «Профилактика буллинга, кибербуллинга, лудомании в подростковый среде» | 16.11.2023 год. Сертификат |

**Педагог – психолог Наурызбай А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Достижения | примечание |
| 2021 – 2022год | Участие в городском семинаре «Влияние гаджетов на физическое и психическое здоровье школьников» | 2022 год. Сертификат |
| 2023 -2024 год | Участие в городском этапе конкурса «Лучший психолог года» 2 призовое место  Участие учащихся школы в конкурсе «Адал ұрпақ» городской конкурс – 1 место, областной конкурс – 3 место | 2023. Диплом  2023 год. Грамота, Диплом. |

**ЕББҚ оқушылармен педагог-психологтың жұмысы**

Мектептегі түзету жеке жұмысының маңызды теориялық және практикалық міндеттерінің бірі-ЕҚ бар балаларды оқыту процесін жетілдіру. Даму, табысты оқыту және әлеуметтік бейімделу үшін неғұрлым оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында ЕҚ бар барлық оқушылар психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтылған.

Мектептің педагог-психологтары өз жұмысында оқушылардың танымдық іс-әрекетінің бағдарламасын пайдаланады, өйткені бұл оқушыларға ерекше жеке көзқарас қажет. Бағдарламаның негізгі мақсаты: баланың жеке басын толыққанды дамыту үшін психологиялық микроклиматты қалыптастыру, зияткерлік қызметтің кемшіліктерін еңсеру үшін таяу даму аймағын құру, оқушылардың жалпы даму деңгейін арттыру, сондай-ақ баланың жеке әлеуетін көрсету үшін көмек көрсету және оңтайлы мүмкіндіктер мен жағдайлар жасау болып табылады.

Бұл бағдарламаны тиімді жүзеге асыру үшін барлық жас кезеңдерінде баланың даму ерекшеліктерін түсіндіретін психологиялық заңдылықтарды білу қажет.

Танымдық қызметті түзету сабақтарының тақырыптық жоспары оқушылардың психикалық функцияларын, эмоционалды – еріктік саласын түзетуге және дамытуға бағытталған. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық саласын дамытуда үлкен маңызы бар моторика мен сенсомоторлық процестерді дамытуға бағытталған жаттығулар мен ойындар кеңінен қолданылады. Сонымен қатар, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға бағытталған ойындар мен жаттығуларға көп көңіл бөлінеді. Көбінесе балалар әңгімелесушімен байланыс орнатуда, қажет болған жағдайда ақпаратты беруде немесе қабылдауда қиындықтарға тап болады. Мұндай дағдылар оқытуда, кәсіби қалыптасуда, жеке қарым-қатынаста қажет.

Жұмыстың мазмұны төрт оқу тоқсаны бойынша іске асырылады, жыл басында және соңында психодиагностика жүргізіледі.

Оқу нәтижелерін сапалы бағалау критерийлері оқушылардың психикалық процестерінің деңгейін, оқу пәндеріндегі үлгерімін, эмоционалдық жай-күйін, коммуникативтік дағдыларын қадағалау болып табылады.

Педагог – психологтар ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмысында кеңістіктік қабылдауды дамытуға көп көңіл бөледі,

шоғырлануды, тұрақтылықты, үлестіруді, ауыстыруды, назар аударуды түзету.

Дидактикалық және көрнекі материалдың көмегімен есте сақтау қабілетінің дамуы (көру, есту), ойлау операцияларының дамуы, қиялдың дамуы белсендіріледі.

Эмоционалды – ерікті саланы түзету және дамыту мінез-құлық нормаларын игеруден, ішкі белсенділікті дамытудан, өзін-өзі бағалауды қалыптастырудан тұрады.

Коммуникативті функциялардың қалыптасуында оң динамика бар: ақпаратты берудің вербалды және вербалды емес құралдарын меңгеру, қарым-қатынас жасау сөйлесу диалогын қолдау. Көптеген оқушылардың оқуға деген ынтасы артады

Сабақтарда ұғымдардың, сөздердің мағынасы нақтыланады, мәтін, мақал-мәтелдер, бейнелі өрнектер бойынша жұмыс жалғасады, табиғи құбылыстар, адамдардың, жануарлардың, құстардың өмір салты, сыртқы түрі туралы мәтіндер талданады, бұл оқу пәндерімен тығыз қарым-қатынасты қамтамасыз етеді.

Сабақтарда ауызша әдістерді қолдану (әңгіме, түсініктеме, әңгіме) оқушылармен қарым-қатынас жасауға көмектеседі. Оң нәтижеге қол жеткізудің негізгі шарттарының бірі-балалардың сезімтал танымына, олардың жеке тәжірибесіне сүйену. Сабақтарда қолданылатын пәндер теориялық білім мен практикалық дағдыларды жақындастыруға мүмкіндік береді.

Мектептің СППС мамандары тығыз байланыста жұмыс істейді. Дефектолог, логопед, мектеп психологтары тиісті құжаттаманы ресімдейді, кесте бойынша оқушылармен сабақ өткізеді, пед консилиумы мен СППС отырыстары үшін ақпарат береді. Мектеп мұғалімдерімен, ата-аналармен үлкен жұмыс жүргізілуде. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар іс-шараларға қатысады

<https://drive.google.com/drive/folders/1Yx-Q6-Yww-NZG2QSTDizjFna-_nrcHEH?usp=sharing> Педагог-психологдың ЕББҚ бар оқушыларға жұмыс жоспары 2021-2022 ж

<https://drive.google.com/drive/folders/120dXB6G8vJ4baGn9leFPkkHgZ_lIZb98?usp=sharing> Педагог-психологдың ЕББҚ бар оқушыларға жұмыс жоспары 2022-2023 ж

<https://drive.google.com/drive/folders/1Jck9U-xGRp6xksLkP0IK4_t-t8fjn90x?usp=sharing> Педагог-психологдың ЕББҚ бар оқушыларға жұмыс жоспары 2023-2024 ж

**Ақсу қаласы білім бөлімінің Павлодар облысы білім басқармасының**

**Ю. Гагарин атындағы орта мектебі " КММ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | ЕҚБ оқушылардың саны | Үйде оқитын оқушылар |
| 2021 – 2022 жыл | 29 оқушы | 2 оқушы |
| 2022 – 2023 жыл | 21 оқушы | 1 оқушы |
| 2023 – 2024 жыл | 17 оқушы | 2 оқушы |

**Педагог– психологтың 2021-2022 оқу жылы ЕББҚ бар оқушылармен жұмысын талдау**

2021-2022 оқу жылы ішінде инклюзивті білім беру бойынша жұмыс нормативтік құжаттарға, "инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы Ережеге" сәйкес жүргізілді, жыл басында барлық тиісті бұйрықтар шығарылды, СППС және қызметтің барлық мамандарының жұмыс жоспары жасалды. Мектеп бойынша оқу жылының басында ЕҚ бар -29 оқушы, оқу жылының соңында - 27 оқушы болды. ПМПК ұсынымы бойынша 2 оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқиды. Барлық оқушыларда оқыту бағдарламасы туралы, мамандармен сабақ туралы облыстық ПМПК ұсынымдары бар.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға барлық мамандардың психологиялық-педагогикалық қолдауы көрсетілді, оған мыналар кіреді:

- Психологиялық кеңес беру;

- Оқушылармен және олардың ата-аналарымен әңгімелесу;

- ЕҚ бар оқушылармен жеке сабақтар

- ЕҚбар балалар оқитын сынып оқушыларымен әңгімелер;

- Психологтың кеңестері өткізіліп, пән мұғалімдеріне әдістемелік ұсыныстар берілді;

- Әлеуметтік педагогтың Бала құқықтары мәселелері бойынша консультациясы;

- Сабақтан тыс уақытта, сабақ кезінде, логопед, дефектолог және психологпен сабақ кезінде оқу және тәрбие процесін сүйемелдеу;

- Оқу материалының даму, игеру және қабылдау динамикасын бақылау;

- ЕҚ бар оқушыға жеке бағдарламаларды жасауға және іске асыруға қатысу және талқылау;

- Консилиумдарға қатысу.

Барлық балалар кестені біледі, жеке сабақтарға қатысады, тапсырмаларды орындауға қызығушылық танытады. Сабақтар қызықты түрде өткізіледі, пайдаланылады

ойын жаттығулары, "саусақ гимнастикасы". Оқушылар мен ата-аналардың сұрақтар қоюға, кеңес алуға мүмкіндігі бар.

Келесі оқушылардың дамуы мен оқуындағы оң динамиканы атап өтуге болады: Нұрғожина Айзия, Халикова Эльвира, Сахарова Алина, Зверев Игорь, Сегеда Андрей, Фриауф Альберт. Облыстық ПМПК-ға 2 оқушы жіберілді: Карелин Анатолий және Губарев Олег, оқу бағдарламасын нақтылау үшін. Барлық қажетті заттар дайындалды

ОP бар оқушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жалғастыру, оқушылардың оқуы мен дамуындағы динамиканы анықтау, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау қажет.

Педагог-психолог С. Б. Көшедова, А. Наурызбай ЕҚ бар оқушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жалғастыру, оқушылардың оқуы мен дамуындағы динамиканы анықтау, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау қажет.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1Bp4Hr46jlwvXo9Lm17Isr3K0TESR-98X?usp=sharing> талдау 2021-2022 жж

Педагог-психолог С. Б. Кошедова, А. Наурызбай

**Педагог– психологтың 2022-2023 оқу жылы ЕББҚ бар оқушылармен жұмысын талдау**

2022-2023 оқу жылы ішінде инклюзивті білім беру бойынша жұмыс нормативтік құжаттарға, "инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы Ережеге" сәйкес жүргізілді, жыл басында барлық тиісті бұйрықтар шығарылды, СППС және қызметтің барлық мамандарының жұмыс жоспары жасалды. Ата-аналар тарапынан келісімдер алынды, алғашқы консультациялар өткізілді. Оқуда оң динамикасы бар барлық оқушылар ПМПК-дан өтті, ұсынымдар алынды. Мектеп бойынша оқу жылының басында ЕҚ-мен 21 оқушы, оқу жылының соңында 20 оқушы бар. Бір оқушы шығып қалды. Барлық оқушыларда оқыту бағдарламасы туралы, мамандармен сабақ туралы облыстық ПМПК ұсынымдары бар.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға барлық мамандардың психологиялық-педагогикалық қолдауы көрсетілді, оған мыналар кіреді:

- Психологиялық кеңес беру;

- Оқушылармен және олардың ата-аналарымен әңгімелесу;

- ЕҚ бар оқушылармен жеке сабақтар

- ЕҚ бар балалар оқитын сынып оқушыларымен әңгімелер;

- Әлеуметтік педагогтың Бала құқықтары мәселелері бойынша консультациясы;

- Сабақтан тыс уақытта, сабақ кезінде, логопед, дефектолог және психологпен сабақ кезінде оқу және тәрбие процесін сүйемелдеу;

- Оқу материалының даму, игеру және қабылдау динамикасын бақылау;

- ЕББҚ бар оқушыға жеке бағдарламаларды жасауға және іске асыруға қатысу және талқылау;

- Пед консилиумдарға қатысу;

- ЖПҚҚ қызметінің отырыстары (жылына 4 жоспарлы отырыстар)

Барлық балалар кестені біледі, жеке сабақтарға қатысады, тапсырмаларды орындауға қызығушылық танытады. Сабақтар жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЕҚ бар оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту бағдарламасы бойынша өткізіледі. Сабақтың мақсаты-сөйлеуді, оқушылардың назарын, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамыту. Сабақтар қызықты түрде өткізіледі, ойын жаттығулары, "саусақ гимнастикасы", әңгімелер, шығармашылық тапсырмалар қолданылады. Орта буын оқушылары үшін проф өзін-өзі анықтау бойынша жеке жұмыс жүргізіледі

ЕББҚ бар оқушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жалғастыру, оқушылардың оқуы мен дамуындағы динамиканы анықтау, оқушылардың дамуына, жайлы әл-ауқатына жағдай жасау қажет.

<https://drive.google.com/drive/folders/1p2LxS5yGVosTwqEhti2OG5wfWwSQLBkO?usp=sharing> талдау 2022-2023жж

**Работа социального педагога**

**Цель работы**: Защита ребёнка в его жизненном пространстве и создание благоприятных условий для развития личности ребёнка

**Задачи:**

-Правовое, педагогическое просвещение родителей, учащихся

-Организация работы с социально-нуждающимися, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей

-Выявление и устранение причин у детей с ациальным поведением

-Организация целевого досуга учащихся

Профилактика правонарушени среди подростков

Деятельность социального педагога осуществляется по 6 направлениям:

На основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 были составлены планы работы на год:

2021-2022 учебный год: <https://drive.google.com/file/d/1oZmPLYosDtwGQPR8nnpH7Q-uwLswqf9S/>

2022-2023 учебный год <https://drive.google.com/file/d/1k-9VukNTrBZEL_cWsIVFDO4k98CZQYUi/>

2023-2024 учебный год: <https://drive.google.com/file/d/1Z5NlTFvbWm5HITmIklgjMfGJkymLE00t/>

В план работы включает в себя несколько основных направлений работы:

**I. Проведение социальной паспортизации классов, школы**

Семья – ячейка общества, уровень образования родителей играет большую роль в развитии и воспитании детей. В начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива, в ходе которого откорректированы списки учащихся по разным категориям. Данные получены в результате изучения школьной документации , составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися через анкетирование, тестирование, опросы. В результате чего составляется социальный паспорт школы.

Социальные паспотра за 3 года

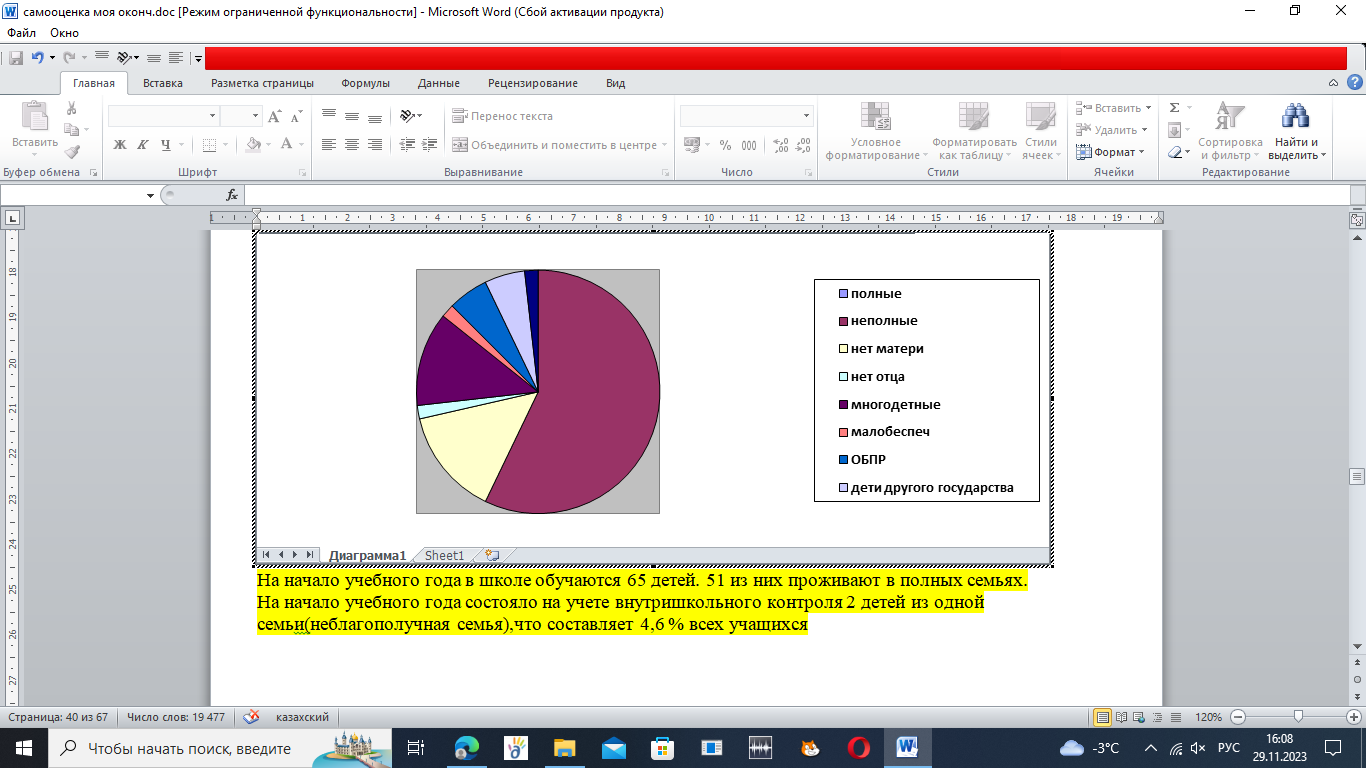
2021-2022 <https://drive.google.com/file/d/1o8fmH_hJ6fXtUpbSDSJ_iPce_okz2t9S/>

2022-2023 <https://drive.google.com/file/d/1CsjHYVVMPyez3ttMLTidgfXKFQhNS337/>

2023-2024 <https://drive.google.com/file/d/1Ixcvdj0NrFTU3yE2wgiyrj7fzvLMf9MO/>

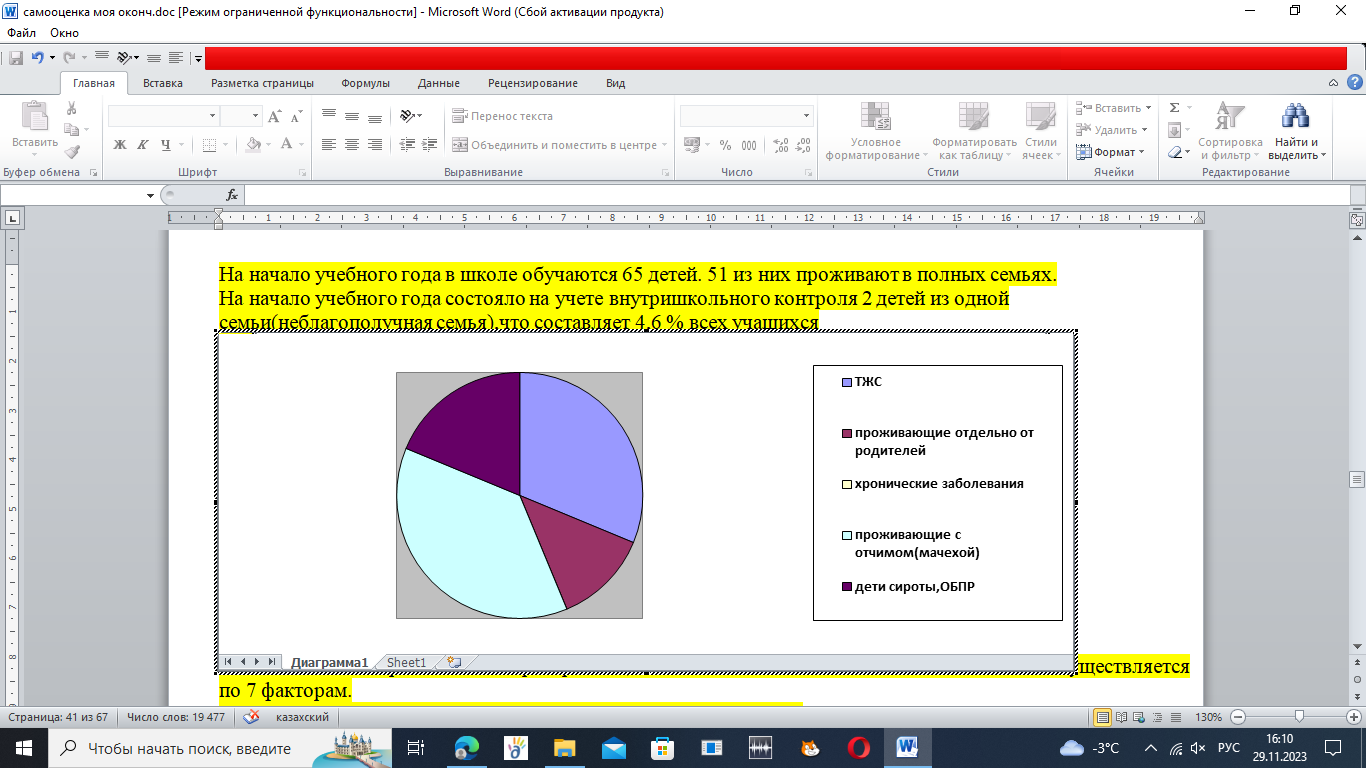
В нашем образовательном учреждении родители имеют средний уровень образования. С высшим образованием 24 % родителей, техническое и профессиональное 32% родителей,со средним образованием 29%. Этот фактор в какой-то мере затрудняет работу с родителями.

По типу семьи



На начало учебного года в школе обучаются 398 детей. 51 из них проживают в полных семьях.

На начало учебного года состояло на учете внутришкольного контроля 1 ребенок из одной семьи(неблагополучная семья),что составляет 3,6 % всех учащихся



На основании Приказа Министра Просвещения от 03.03.2023 г № 61 постановка на ВШУ осуществляется по 7 факторам.

На данный момент на внутришкольном учёте никто не состоит.

В начале учебного года на каждого ученика была заполнена матрица определения обобщённого показателя социального благополучия несовершеннолетнего ( форма №2,по результатам диагностики был определён социальный статус ребёнка В/С /«группа риска») Результаты таковы: В- 55 учеников, С-10 учеников.

**II. Работа по охране прав детства**

Фактов жестокого обращения с несовершеннолетними-не выявлено.

Проведено несколько рейдов,составлены акты ЖБУ.

С целью недопущения фактов жесткого бобращения с детьми ведётся профилактическая работа в данном направлении.

**III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

Проведена индивидуальная работа с детьми состоящими на разных формах учета, с целью оказания помощи в решении проблем.

Посещение семей, беседы с детьми и родителями детей, состоящих на разных формах учёта, изучение условий проживания данных учащихся (акты ЖБУ), проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

Беседа сотрудников ИДН, УИП с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.

Профилактика правонарушений( согласно планам работы школы).

В ноябре 2023 учебного года на внешнем учет была поставлена 1 семья/1 ребенок.

**IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями**

**(отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и др.)**

В рамках реализации данного направления проделана следующая работа:

-анкетирование и анализ, беседа о правилах поведения в общественных местах;

- оказание социальной поддержки детям и подросткам, родителям;

- содействие в получении пособий, компенсаций, адресной помощи, материальной поддержки;

- индивидуальные консультации для педагогов и классных руководителей;

-оказание методической помощи в проведении классных часов и бесед по профилактике употребления вредных веществ, правонарушений и безнадзорности;

-встреча с представителями Попечительского Совета по оказанию спонсорской помощи нуждающимся. Организация отдыха детей в каникулярное время;

-выступления на совещании при директоре;

- Советы профилактики

В 2021-2022-2023 учебных годах проводились беседы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних участковым инспектором полиции, участковым Евгеньевского сельского округа.

**V. Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся**

В данном направлении проделана следующая работа:

-индивидуальные консультации с родителями тревожных детей;

-выявление жилищно – бытовых условий отдельных категорий семей;

- социально – педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей;

- посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня с целью профилактики бродяжничества и правонарушений;

-заседание Совета профилактики правонарушений.

Постоянно велась совместная работа с классными руководителями по распространению среди родителей памяток, брошюр, буклетов по разным направлениям профилактики с целью недопущения несчастных случаев среди несовершеннолетних в быту, на природе, безопасность в сети Интернета и др.

**VI. Диагностико - аналитическая деятельность**

**В этом направлении осуществлялась:**

- диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности);

-мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;

-анализ работы социального педагога школы за учебный год;

- составление плана работы на следующий учебный год.

Проанализировав свою работу, видно направления, на которые в следующем учебном году надо обратить особое внимание – это работа по охране детства, занятость учащихся во внеурочное время, индивидуальная работа с учащимися , требующими особого педагогического внимания, что будет отражено в годовом плане на 2023-2024 учебный год.

Для целенаправленной индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на разных категориях учета на основании Положения «о Совете профилактики» в школе издан приказ № 52 от 1.09.22 г..

«Об организации Совета профилактики правонарушений» В состав СП входят:

1.Директор школы. Тогайбекова Г.К..- председатель СП

2.Панихин Ю.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.Каримова Б.К. - заместитель директора по воспитательной работе

4.Байманкулов К.Б. - участковый инспектор полиции

5.Кошедова С.Б.. - педагог-психолог

6. Наурызбай А.-психолог школы

7 Гимадиева Р..А. - соцпедагог, секретарь

Диагностика- общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе. Социально-психологическая диагностика –это изучение личности школьника, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Процесс выявления и изучения причинно-следственных взаимоотношений в классном коллективе, среди своих сверстников; позиция и отношение к явлениям и событиям, происходящим вокруг.

На основе полученных данных делается вывод и намечаются пути разрешения вопросов, ситуаций, проблем; оказывается своевременная помощь или консультация. Психологическая служба школы направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения со- циального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

Защищать ребенка, значит помогать ему в решении его проблем здоровья, учения, взаи- моотношений с учителями, родителями, сверстниками.

Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок-семья- социум» - принцип определяющий работу социального педагога в деятельности Психологической службы школы.

**Профессиональный и социальный опыт социального педагога:**

В целях повышения профессионального роста регулярно участвую в семинарах, курсах.

**Кусы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курсов** | **К/ч** | **Место прохождения** | **Год** |
| **1** | Курсы повышения квалификации по теме « ИИнновационно-образовательная основа обновления содержания образования в высших учебных заведениях, школах, учреждениях дополнительного образования, дошкольного образования»в объеме 72 акдемических часов | 80 | Торайгров Университет | 2021 г. |

**Семинары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинаров** | **К/ч** | **Место прохождения** | **Год** |
| **1** | Профилактика буллинга в образовательной среде | 8 | ТОО «Учебный центр «Орлеу-РК» г.Нур-Султан | октябрь 2022 |
| **2** | “Психолого-педагогическая компетентность педагога” | 2 | Казахстаский Центр Переподготовки и Повышения квалификации | 24.11.2022 |

**Обобщение и распространение передового опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Место прохождения** | **Год** |
| Публикация | Статья «День опекуна» | Газета г Аксу | 2021г |
| Проведение открытого родительского собрания на городском Дне открытых дверей | «Отцы и дети»» | КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» | март, 2023г |
| Выступление на городском семинаре | «Қиен жасөспшршм онымен қалай жұмыс жасау керек?» | Г Аксу | май, 2023 |
| Выступление на городском семинаре | «Буллинг. Кипербуллинг. лудомание» | Г Аксу | 16.11.2023 |
| Выступление на городском семинаре для директоров школ и ЗДВР | «Работа соц педагога с учащимися группы риска» | КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» | 20.12.23 |

**Работа логопеда-дефектолога**

**1. Диагностика.**

2021 жылғы 2-15 қыркүйек аралығында оқушыларға бастапқы логопедиялық тексеру жүргізілді. Сөйлеудің барлық компоненттерін тереңдетілген логопедиялық тексеру нәтижелері негізінде әр оқушыға жеке түзету жоспарлары жасалды. Логопедиялық тексеру және сөйлеу кемістігінің ауырлығы нәтижелері бойынша жеке және топтық сабақтардың кестесі жасалды. Сабақтар аптасына 1 рет жеке және топпен өткізілді. Барлық түзету жұмыстары (түзету-дамыту сабақтары, дыбыстарды қою және автоматтандыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөйлеудің лексикалық-грамматикалық құрылымын қалыптастыру бойынша балалармен жеке жұмыс) 2021-2022 оқу жылына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес жүргізілді.

**2. Кеңес беру.**

Қазан-мамыр айлары аралығында оқушылардың ата-аналарымен және педагогтармен жоспарланған және сұраныс бойынша жеке консультациялар өткізілді. Ата-аналардың әрбір сұрауына (логопед-мұғаліммен сабаққа қатысу, сөйлеу жағдайы , логопедиялық сабақтардағы мінез-құлық, логопедтің үй тапсырмасын орындау) барлық мәселелер бойынша ұсыныстар мен кеңестер берілген.

**Ата-аналар үшін келесі консультативтік-практикалық іс-шаралар өткізілді:**

1. Сауалнама.

2. Кеңес беру:

- Есту және фонемалық қабылдауды дамыту;

-Гиоидты френулумды созуға арналған жаттығулар;

Тапсырмалардың орындалуын бақылау кезінде ата-аналар нені білуі және нені есте сақтауы керек;

- Мектеп жасындағы балаларда сөйлеу бұзылыстарының пайда болуына ықпал ететін факторлар;

- Ата-аналарға көмектесу, дыбыстарды автоматтандыру тәсілдері; сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; келісімді сөйлеуді дамыту.

- Сөйлеу тынысының қалыптасуы;

3. Жадынамалар, ата-аналарға арналған ұсыныстар, логопедтің кеңестері: "Тілге арналған гимнастика", "Дыбыстық талдаудың қарапайым дағдыларын меңгеру", "Жазғы кезеңдегі ата-аналарға арналған ұсыныстар", "Саусақ ойындарын, тыныс алуды дамытуға арналған жаттығуларды өткізу бойынша ұсыныстар", жасау немесе жасамау.

**4.Жеке кеңес беру:**

1. Диагностика нәтижелері және 2021-2022 оқу жылына түзету жұмыстарын жоспарлау;

2. Дыбыстарды автоматтандыру әдістері;

3. Оқушының коммуникативтік саласын қалыптастыру;

4. Артикуляциялық аппаратқа, ұсақ және жалпы моторикаға арналған ойындар;

5. Балалардың сөйлеу дамуының ерекшеліктері;

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес педагогтармен жас нормалары мен лексикалық тақырыптарды ескере отырып, оқушылардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау мәселелері бойынша консультациялар өткізілді, сөйлеуді дамыту бойынша жеке және топтық жұмысты ұйымдастыруда педагогтарға жүйелі көмек көрсетілді.

**5. Мұғалімдерге арналған кеңестер:**

- Сабақтан тыс уақытта үйлесімді сөйлеуді дамыту мәселесі бойынша балалармен жұмысты ұйымдастыру;

- Артикуляциялық гимнастика жүргізу әдістемесі;

- Жыл басындағы диагностика нәтижелері, әрбір оқушы бойынша жеке түзету жұмысының жоспары;

Барлық жүргізілген консультациялар күні мен тақырыбы көрсетілген журналда тіркелді.

Дидактикалық құралдар жасалды.

1.Дидактикалық ойын/"сенсорлық үй"сөйлеу тыныс алуын дамытуға арналған нұсқаулық.

2. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған дидактикалық ойын/ Нұсқаулық "шебер тұтқалар - епті саусақтар".

3. "Кірпіге жеміс жинауға көмектесіңіз"артикуляциялық аппаратын дамытуға арналған дидактикалық ойын/Нұсқаулық.

4. Сөйлеудің, сөздіктің, фонематикалық қабылдаудың грамматикалық құрылымын дамытуға арналған дидактикалық ойын/Нұсқаулық "Тосын қорап".

**https://drive.google.com/drive/folders/1zpju6lvmFsjGIzQuIMcTdFCiJp8Ib9Yh?usp=sharing**

**дефектолог-мұғалім**

**Диагностикалық бағыт.**

**01.09.2021-15.09.2021 жылдар аралығында 1-9 сынып оқушылары (27 оқушы) тексерілді. Оның ішінде ПДТ - 25 оқушы. БЦСА-1 оқушы, ЖАК-1 оқушы.**

Оқу жылы ішінде оқушыларды диагностикалаудың үш кезеңі өткізілді:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тексеру мақсаты** | **Уақыты** |
| Бірінші;  Жеке; | Балалардың құрдастарымен өзара әрекеттесу процесінде, сабақтар мен сабақтар барысында қызметін зерттеу. | Қыркүйек |
| Кезеңдік  түзету жұмыстарының тиімділігін анықтау және түзету жоспарларын түзету мақсатында (жеке) | Әр баланың даму динамикасының ерекшеліктерін анықтау. Таңдалған жолдардың, әдістердің дұрыстығын, әр баламен түзету жұмыстарының мазмұнын бағалау. Келесі жартыжылдықта түзету-педагогикалық жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін анықтау. | Қаңтар |
| Қорытынды  түзету жұмыстарының нәтижелілігін талдау және ұсынымдар жасау мақсатында (жеке) | Динамиканың сипатын анықтау, жұмыстың нәтижелілігін бағалау, сондай-ақ одан әрі дамуға болжам жасау және әрбір білім алушы үшін одан әрі білім беру бағытын белгілеу | Мамыр |

диагностикалық әдістер

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Әдістемелер** |
| Забрамная С.Д. | "Балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруден өткізуге арналған практикалық материал", 2005 ж. |
| Соколова Ю. | "Баланың интеллектуалды дамуына арналған тесттер", 2004 ж |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | "Танымдық іс-әрекеттің ерекшеліктерін зерттеуге арналған диагностикалық альбом" 2014 ж |
| ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В. | "Даму диагностикасынан. Бастауыш сыныптардағы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеуге арналған нұсқаулық". |
| Багданова Т.Г., Варламова О.И. | "Дамуында ауытқулары бар бастауыш сынып оқушыларының танымдық саласын диагностикалау және түзету". |
| Стребелева Е.А. | "Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы" 2014ж |

Осы бағыт бойынша жұмыс аясында құжаттамамен жұмыс жүргізілді. Қыркүйектің алғашқы екі аптасында жүргізілген дефектологиялық тексеру барысында алынған деректерді талдау нәтижесінде балаларда әр түрлі көріну дәрежесінде ойлау процестерінің дамуындағы кемшіліктер, танымдық белсенділіктің төмендеуі, қызметтің мотивациялық-мақсатты негізінің жеткіліксіз қалыптасуы, өзін-өзі бақылау, есте сақтау қабілетінің шаршауына, шоғырлануына байланысты төмендеуімен интеллектуалды өнімділіктің бұзылуы анықталды назар аударыңыз. Кейбір балаларда сенсорлық сфераның дамуындағы кемшіліктер, кеңістіктік бағдарлаудың бұзылуы, математикалық идеялардың қалыптасуы анықталды.

Іс жүзінде барлық балаларда қоршаған әлем туралы жалпы білім мен идеялардың жетіспеушілігі, сондай - ақ жалпы ойлауды қалыптастырудың кешігуі-жалпылау, абстракциялау, логикалық құрылымдар қабілеті байқалды.

**Түзету бағыты.**

2021-2022 Оқу жылы ішінде бағыттар бойынша оқушылардың оқу - танымдық қызметін дамытудағы кемшіліктерді түзету бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

- коммуникативтік саланы қалыптастыру;

- көрнекі қабылдауды, есте сақтауды және зейінді жетілдіру;

- ұсақ моториканы, графомоторлық дағдыларды дамыту;

- ауызша-логикалық ойлауды қалыптастыру;

- кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру;

Оқу жылы ішінде жеке, кіші топтық сабақтар түрінде оқушылардың оқу–танымдық іс-әрекетін дамытудағы кемшіліктерді түзету жүргізілді . Жеке 20 минут және кіші топтық сабақтар 40 минуттан өткізілді .

Түзету-дамыту сабақтарына 1-9 сынып оқушылары (27 бала) қатысты.

Ақаудың құрылымына және оның ауырлығына байланысты ОP бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуге жеке-сараланған көзқарас тұрғысынан түзету жұмыстарының мазмұнды бағыты анықталды. Фронтальды және жеке тікелей білім беру қызметі түрінде жүзеге асырылатын түзету-педагогикалық әсер дамудың алдыңғы кезеңіндегі олқылықтардың орнын толтыруға бағытталған және баланың жақын даму аймағына бағытталған (бағдарламалық мазмұнға сәйкес).

Аналитикалық бағыт:

Сабақтарда балалардың оқу іс-әрекетіне қызығушылығын арттыру үшін көрнекі материалдар, ойындар, түрлі жаттығулар кеңінен қолданылды. Өз жұмысында ол ғылыми, жүйелілік, қол жетімділік принципі, көрнекілік принципі және, әрине, оқытуды даралау сияқты принциптерді қолданды.

Кезеңдік диагностика қорытындысы бойынша (10.01.2022-14.01.2022 ж.) әр баланың даму динамикасының ерекшеліктері анықталды.Жоғары нәтиже көрсеткен 2 оқушы ПМПК тексерісіне жиберілді. Таңдалған жолдардың, әдістердің дұрыстығын, әр баламен түзету жұмыстарының мазмұнын бағалау. Келесі жартыжылдықта түзету-педагогикалық жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін анықтау.

**Консультативтік-ағартушылық бағыт.**

Дефектолог-мұғалімнің консультативтік қызметі оқу жылы бойы педагогтармен және ата-аналармен жүргізілді. Оқушылардың проблемалары бойынша педагогтардың консультациялары күн сайын өткізілді; сонымен қатар педагог-психологпен, әлеуметтік педагогпен, логопедпен өзара байланыс сақталды.

Консультативтік-ағартушылық және профилактикалық жұмыстар:

\* Педагогтар мен оқушылардың ата-аналарына күрделі ақау құрылымы бар баланы тәрбиелеу және оқыту, түзету-дамыту міндеттерін шешуге ата-аналарды дайындау және қосу мәселелерінде көмек көрсету;

• Ата-аналармен және педагогтармен консультативтік жұмыс дефектолог-мұғалімнің жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді. Консультациялармен барлық (100%) педагогтар мен ОP бар балалардың ата-аналары қамтылған. Ынтымақтастықтың әртүрлі формалары қолданылды: жадынамалар-буклеттер, әдістемелік ұсынымдар (брошюралар), жеке әңгімелер;

Осылайша, ұйымдастырушылық-әдістемелік, түзету-дамыту жұмыстарының жылдық Жоспары және оқу жылына қойылған барлық міндеттер орындалды.

Оқу жылы ішінде жүргізіліп жатқан түзету жұмыстарын талдап, балалардың оң динамикасын бақылай отырып, қойылған мақсаттарға қол жеткізілді, ал оқу жылына қойылған міндеттер шешілді деп айтуға болады.

Инклюзивті ортада оқи отырып, біздің оқушылар ашық болуға, өмірлік маңызды қарым-қатынас дағдыларына, басқа адамдармен қарым-қатынас жасауға үйренеді.

Педагогикалық ұжым жоғары инклюзивті мәдениетті қалыптастыру жолында инклюзивті білім беру принциптерін жүзеге асырудың күнделікті тә

Базалық негіз инклюзивті білім беруді нормативтік құқықтық қамтамасыз етуді білу болып табылады.

**•** Білім берудегі кемсітушілікке қарсы күрес туралы БҰҰ Конвенциясы

**•** Баршаға арналған білім туралы декларация

**•** Ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытудағы принциптер, саясаттар және тәжірибелер туралы Саламанка декларациясы.

**•** Мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы

**•** «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заң

**•** 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы» заңы.

• «Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» 2005 жылғы 13 сәуірдегі № 39-III заңы

• 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

• «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын және педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының тізбесін бекіту туралы» Үкіметтің қаулысы.

• «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 наурыздағы № 125 бұйрығы.

Жылдын соңында қорытынды диагнозға қарап тағыда 4 оқушы ОПМПК тексерісіне жіберілді.

<https://drive.google.com/drive/folders/1SlAuLy7XSJfMnma7jLgXsalp074ZAr3B?usp=sharing>

**Логопед жұмысы (2022-2023)**

Жұмыстың негізгі бағыттары:

-Дыбыстарды қою үшін қажетті артикуляциялық базаны құру(артикуляциялық гимнастика, сөйлеу тыныс алуын дамыту, дыбыстың айтылуын түзету).

-Есту қабілетінің дамуы.

-Фонематикалық есту қабілетінің дамуы.

-Сөздің дыбыстық құрамын талдауға дайындау және талдау

-Сөздің силлабикалық құрылымын дамыту

-Бағдарламада қарастырылған барлық лексикалық тақырыптар бойынша пассивті және белсенді номинативті сөздікті, сондай-ақ белгілер сөздігін кеңейту.

-Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту (қолданылатын синтаксистік конструкциялардың мағынасын нақтылау, балалардың сөз тіркестерін, сөйлемдердегі сөздердің байланысын, әртүрлі синтаксистік конструкциялардың сөйлем модельдерін игеру арқылы сөйлеудің грамматикалық дизайнын одан әрі дамыту және жетілдіру).

-Фразалық және келісімді сөйлеуді дамыту.

-Коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту.

-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту.

-Оқытудың психикалық алғышарттарын дамыту

Менің жұмысым барысында:

1. Бастапқы диагностика (балаларды фронтальды тексеру).

2. Логопедиялық сабақтарға жаңадан қабылданған балаларға арналған құжаттама зерттелді, анамнестикалық мәліметтер жиналды, журнал толтырылды.

3. Логопедиялық кабинетке баратын балалардың тізімін жасау.

4. Сөйлеу кемістігінің сипатына сәйкес оқытудың ұйымдастырушылық формаларын таңдау.

5. Жаңадан келген балаларға жеке сабақтарды, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.

6. Педагог-логопед С. М. Исанованың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жұмысын жалғастыру.

Бір жыл бойы зерттеу кезінде, сабаққа дайындық кезінде мен өз тәжірибемде өз қажеттіліктеріне сәйкес сөйлеу бұзылыстарын анықтаудың, жоюдың, жоғары психикалық функцияларды, жеке ерекшеліктерді түзетудің ең тиімді әдістерін, технологияларын, тәсілдері мен құралдарын қолдандым. Сабақтарда баланың табиғи әлеуетін іске асыруға бағытталған жеке басының дамуына қолайлы, жанжалсыз және қауіпсіз жағдайларды қамтамасыз ететін әртүрлі педагогикалық технологиялар қолданылды. Сабақтарды өткізу кезінде оқытудың және түзетудің белсенді түрлері қолданылды. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен, логоритмикалық сабақтардың элементтерімен, логопед-мұғалім мен музыка мұғалімінің бірлескен жұмысында, ертегілерді модельдеу және ойнау технологиялары, ақпараттық-коммуникативті технологиялар, Су-Джок терапиясының элементтері, сөйлеуді саусақтардың кодталған қозғалыстарымен үйлестіру (кинезеология), компьютерлік дамыту бағдарламалары, ауыстыру онтогенез әдісі (МЗО), сонымен қатар дәстүрлі логопедиялық технологиялар қолданылды

Логопуктқа ПМПКаның жолдауымен 18 оқушы қабылданды. Жұмыс барысында оқытуда қиындықтары бар оқушыларға және мұғалімнің өтініші бойынша консультациялар мен жеке тексерулер жүргізілді. Әр оқушы үшін жеке кеңестер мен ұсыныстар жасалады.

Консультативтік қызмет түзету жұмысының қойылған мақсатын шешуге бағытталды. Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамытуға, дыбыстарды бекітуге арналған ойын жаттығулары, сондай-ақ дисграфиялық және дислексиялық қателерді түзетуге арналған жаттығулар ұсынылды. Қажет болған жағдайда мұғалімдер мен ата-аналарға балалардың сөйлеу дамуының динамикасы және логопедтің түзету жұмыстарына көмектесу үшін қабылдауы мүмкін шаралар туралы ақпарат берілді.

Сабақтар жыл бойы бекітілген кестеге сәйкес сөйлеу бұзылыстарының әртүрлі нысандарын түзету және жою бойынша жұмыс жүйесі ретінде жүйелі түрде өткізілді

Түзету-дамыту қызметі

Менің жұмысымның басында логопедиялық сабақтарға қатысатын әрбір баланың түзету-білім беру процесінде сөйлеу дамуының динамикасын қадағалау мақсатында аралық логопедиялық мониторинг жүргізілді.

Жыл соңында (10 мамырдан 25 мамырға дейін) жыл бойы логопедиялық сабақтарға қатысқан оқушыларға фронтальды тексеру жүргізілді. Түзету жұмыстарының нәтижелілігін бағалау жүргізілді. Бір жылдағы жұмыстың қорытындысы шығарылды.

Оқушылардың ауызша және жазбаша тілінің дамуын бақылау үшін кіріс және қорытынды диагностика жүргізілді. Зерттеу зерттеуге бағытталған бес блоктан тұрады:

фонематикалық қабылдау деңгейі;

байланыс деңгейі;

балалар сөздігі;

грамматикалық жағынан;

дыбыстың айтылуы.

Дыбысты айтуды түзету жұмыстарынан басқа, ауызша сөйлеуді дамыту жұмыстары фонематикалық процестерді дамыту, сөздік қорын байыту және оны қолданудың практикалық қабілетін дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, келісімді сөйлеуді дамыту жұмыстарын қамтиды.

<https://drive.google.com/drive/folders/1xaUv4F3mNZzw3cpIKnQKSWhy05864J2j?usp=sharing>

**Дефектолог жұмысы**

2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығында арнайы мұғалімнің жұмысы келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық.

2. Түзету-педагогикалық.

3. Ұйымдастыру-әдістемелік.

4. Консультативті-ағартушылық және профилактикалық.

Мақсаты:

Бағдарламалық материалды меңгеруде қиындықтарға тап болатын мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу.

Міндеттері:

1. Коррекциялық педагогика мамандарының критериалды-бағдарлы әдістерін пайдалана отырып, әрбір баланың даму ерекшеліктерін: танымдық іс-әрекетін, эмоционалдық-еріктік сферасын кешенді зерттеуді жүргізу.

2. Балалардың жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олармен түзету және дамыту жұмыстарын жүргізу.

3. Мұғалімдермен және ата-аналармен тығыз байланыста түзеу-дамыта оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін жүзеге асыру.

4. Оқу процесінің барлық субъектілеріне консультативтік-әдістемелік көмек көрсету.

5. Коррекциялық педагогика мәселелері бойынша балалардың ата-аналарының құзыреттілігін арттыру. Өзара әрекеттестіктің әртүрлі формаларын пайдалана отырып, түзету және тәрбие процесіне белсенді қатысуға тарту.

6. Өзін-өзі тәрбиелеу, әдістемелік бірлестіктерге, семинарларға қатысу арқылы түзету педагогикасы бойынша арнайы білім деңгейін арттыру.

09.05.2022 мен 09.09.2022 аралығында оқушыларға е диагноз қойылды.

Диагностикадан 20 оқушы өтті

ПДТ: 18

ЖАКБ: 1

БЦСА: 1

Алғашқы диагностика келесі мақсаттарда жүргізілді:

- оқушылардың нақты дамуын анықтау;

- оқудағы қиындықтардың себептерін анықтау;

- оқушылардың жеке даму жолдарын анықтау;

- бұзушылықтарды түзету және өтеу;

- түзету шараларын жоспарлау.

Оқушыларды тексеру нәтижелері бойынша даму бұзылыстарының құрылымына сәйкес жеке түзету сабақтарының күнтізбелік-тақырыптық жоспары (аптасына 1 рет) құрастырылды.

педагогикалық -түзету.

2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығында оқушылармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

- алдыңғы сыныптың бос орындарын толтыру;

- танымдық белсенділікті түзету;

- танымдық процестерді дамыту - есте сақтау, зейін, ойлау, қабылдау.

- Ұсақ және жалпы моториканы дамыту.

**Ұйымдастыру-әдістемелік бағыты** – түзету-дамыту жұмыстарын, жеке түзету бағдарламаларын, ұсыныстарын диагностикалау және жоспарлау нәтижелеріне талдау жүргізілді: Балалардың сабаққа қатысу журналын толтыру. Жылдық және перспективалық жоспарларды дайындау. Бала дамуының жеке диагностикалық карталарын толтыру. Оқу жылының жұмыс кестесін құру.

Консультативтік-тәрбиелік бағыт аясында мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар әзірленді.

<https://drive.google.com/drive/folders/1eDGUCN-uLeJMiP1aq5HYs4sfiODkj3sE?usp=sharing>

**Мұғалім-логопед жұмысы**

**I. Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт**.

А) іс-әрекетті ұйымдастыру:

2022 жылы 02.09 бастап жеке логопедиялық сабақтарға баратын балалар үшін алғашқы логопедиялық тексеру жүргізілді. Қаралған балалардың жалпы саны: 18 оқушы. Әр балаға түзету әрекетінің жеке ұзақ мерзімді жоспары жасалды.

Барлық балаларға анықталған бұзылыстарды түзетуге бағытталған жеке сабақтар өткізілді: дыбысты айту, фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөйлеудің лексикалық және грамматикалық құрылымы, сөздік қорын байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.

09.01.2023 мен 20.01.2023 аралығында Жеке логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушылардың дыбыстық айтылуына қосымша тексеру жүргізілді.

**В) әдістемелік қызмет:**

**1. Біліктілікті арттыру**.

C) Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша жұмыстар:

«Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедиялық көмек көрсету жүйесінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану»:

• Тақырып бойынша қосымша әдебиеттерді зерттеп, талдаймын;

• Сабақта технологияны белсенді қолданамын;

• Осы бағыт бойынша сурет материалын жаңарттым.

2. Бірінші жартыжылдықта логопедиялық кабинетте пәндік дамытушы орта құрылды: ауа ағынын дамытуға арналған ойындарға арналған сурет материалы, автоматтандырылған дыбыстарға арналған ойындар – жаяу жүргіншілер.

Оқу жылының басында логопедиялық құжаттама жасалды және дайындалды (жылдық және перспективалық жұмыс жоспары; сөйлеу орталығына қабылданған балалардың сөйлеу карталары; сөйлеу орталығына қабылданған балалардың тізімі; сөйлеу тілі бұзылыстарын түзетуді қажет ететін балалардың жұмыс дәптері, сөйлеу орталығынан босатылған балалардың журнал қимылдары; мониторинг; балаларды алғашқы тексеру журналы; балалардың логопедиялық сабақтарға бару журналы), ата-аналар мен мұғалімдерге арналған кеңестер мен буклеттер.

II. Кеңес беру бағыты.

Оқу жылының бірінші жартыжылдығында дефектологиясы бар балалардың ата-аналарына, сонымен қатар мұғалімдерге жеке консультациялар өткізілді. Сөйлеу кемістіктерін түзету бойынша ұсыныстар берілді

**Мұғалім-логопед жұмысы**

2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығында жылдық және перспективалық жоспарға сәйкес түзету және логопедиялық жұмыстары жүргізілді.

Балалардағы сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін ата-аналармен және мұғалімдермен өзара әрекетті ұйымдастыру.

Кәсіби деңгейді көтеру.

Сынып жабдықтарын дидактикалық ойындармен, оқу құралдарымен, әдістемелік әдебиеттермен толықтыру.

**Жоспарланған нәтиже** - әрбір баланың жасына және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес сөйлеуді дамыту деңгейіне жетуі.

**Түзету жұмысының негізгі бағыттары:**

диагностикалық қызмет;

ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;

түзету-дамыту іс-шаралары;

консультациялық және ақпараттық-түсіндіру қызметі;

Диагностикалық әрекет:

анамнез жинау, психологиялық-педагогикалық құжаттама, студенттердің жеке істерімен танысу;

оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеуін логопедиялық тексеру;

логопедиялық сабақтарға жазылу, топшаларды жинақтау;

мұғалімдер мен ата-аналардың сараптамалық сауалнамасы;

түзету және логопедиялық жұмыстың перспективалық және жеке жоспарларын құру.

**Диагностикалық материал негізінде келесі ақпарат алынды:**

Оқушылардың логопедиялық диагностикасы келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

фонематикалық қабылдау;

артикуляциялық моторика;

• дыбыстық айтылу;

• сөздің буындық құрылымы;

• тілдік талдау дағдылары;

• сөйлеудің грамматикалық құрылымы;

• сөздік және сөзжасам процестері;

• логикалық – грамматикалық қатынастарды түсіну;

• жүйелі сөйлеу;

• оқу, жазу.

Диагностика сөйлеу ақауының құрылымын нақтылауға және сөйлеу профилін алуға мүмкіндік берді; жеке түзеу жұмыстарының жүйесін құру.

**Педагог – дефектолог**

Педагог-дефектологтың 2023-2024 оқу жылындағы жұмысы кәсіби құзіреттілік аясын анықтайтын функционалдық міндеттерге сәйкес құрылды.

Алға қойылған мақсатқа жету және міндеттерді шешу үшін жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық;

2. Түзету-дамыту;

3. Аналитикалық;

4. Консультативтік-ағартушылық;

5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік.

Жұмыстың диагностикалық бағыты.

ПМПК қорытындылары негізінде диагностикалық бағыт процесінде танымдық процестердің ерекшеліктері (зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау), сындарлы іс-әрекет, ұсақ және жалпы моторика, оқушылардың жалпы ой-өрісі, сөйлеуді дамыту зерттелді. Бастапқы диагностика жылдың басында 2023 жылдың 01.09-15.09 аралығында жүргізілді, 17 адам тексерілді

Оқу жылы ішінде басқа мектептерге – ЕБҚ бар 1 оқушы шығарылды.

Барлық оқушылар жеке түзету жұмыстарын жүргізу мақсатында дефектолог-мұғалімнің сабақтарына қабылданды.

Оқу жылы ішінде оқушы диагностикасының үш кезеңі өткізілді:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика түрлері** | **Зерттеу мақсаты** | **өткізу мерзімі** | **сынып**  **(оқушылар)** |
| Бастапқы  (жеке) | Танымдық және оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін, психикалық даму деңгейін анықтаңыз. | Қыркүйек | ПМПК қорытындысы бар ЕБҚ бар оқушылар |
| Ағымдағы диагностика | Әр баланың даму динамикасының ерекшеліктерін анықтау. Әр баламен түзету жұмыстарының таңдалған жолдарының, әдістерінің, мазмұнының дұрыстығын бағалау. | Желтоқсан-Қаңтар | Сабаққа қатысатын оқушылар.  Сынып жетекшілері мен мектеп әкімшілігінің өтініші бойынша. |
| Қорытынды  (жеке) | Динамиканың сипатын анықтаңыз. Түзету жұмыстарының тиімділігін бағалау. Әрі қарай дамуға қатысты болжам жасаңыз және әрбір білім алушы үшін одан әрі білім беру бағытын белгілеңіз. | Мамыр | Сабаққа қатысатын оқушылар |

**Диагностика кезінде қолданылған әдістемелер:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Әдістеменің атауы** |
| Забрамная С. Д. | «Балаларды психологиялық педагогикалық тексеруден өткізуге арналған практикалық материал», 2015 ж. |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | "Ерекшеліктерді зерттеуге арналған диагностикалық альбом танымдық қызмет", 2016 ж. |
| ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В. | Диагностикадан дамуға дейін. Балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеуге арналған нұсқаулық", 2016 ж. |
| Стребелева Е.А. | "Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы", 2016 ж. |

Бастапқы диагностика нәтижелері бойынша білім алушыларда мынадай бұзушылықтар анықталды: ақыл-ой қызметінің бұзылуы, танымдық саланың бұзылуы, сөйлеудің төмен дамуы, кеңістіктік-уақыттық қатынастардың бұзылуы.

Дефектологиялық зерттеу деректері бойынша түзету-дамыту сабақтарының перспективалық жоспары, білім алушылармен жеке жұмыс кестесі жасалды.

Жұмыстың түзету-дамыту бағыты

Түзету-дамыту бағыты шеңберінде оқу жылы ішінде кестеге сәйкес 17 оқушымен түзету-дамыту сабақтары өткізілді: жеңіл ақыл-ой кемістігі бар 1 оқушы,психикалық дамуы тежелген 15 оқушы,БЦСА 1. Танымдық қызметті түзету бойынша сабақтар білім алушыларда қоршаған әлемді, оның уақытша-кеңістіктік ұйымдастырылуын сараланған қабылдауды қалыптастыруға бағытталған; көрнекі, қол жетімді ауызша материалда үйренген логикалық операцияларды (салыстыру, талдау, синтездеу, жалпылау, жіктеу, ұқсастықтарды, заңдылықтарды, себеп-салдарлық байланыстарды орнату) пайдалану:

Қозғалыс саласын дамыту: есту қабылдауын дамыту; көрнекі қабылдауды дамыту; кеңістіктік бағдарлауды дамыту; уақытша бағдарлауды дамыту; тактильді-моторлы қабылдауды дамыту; дәм және иіс сезу қабылдауын дамыту.;

Интеллектуалды саланы дамыту: есте сақтау қабілетін дамыту (визуалды, есту, логикалық, моторлы);зейінді дамыту (визуалды, есту); сөйлеу мен ойлауды дамыту (коммуникацияны дамыту, көрнекі-тиімді, көрнекі-бейнелі және ауызша-логикалық); қиялды дамыту.

Моториканы дамыту: ұсақ моториканы дамыту; мимика мен пантомимиканы дамыту

Сабақтар келесі бағыттарға бағытталды:

- Балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуіндегі бұзушылықтарды түзету.

- Визуалды-моторлық көріністердің дамуын түзету (ұсақ моторика, графомоторлық дағды).

- Кеңістіктік көріністердің дамуын түзету (шамасы, формасы, кеңістіктік бағыты).

- Уақытша өкілдіктердің дамуын түзету.

- Ерікті есту, көру зейінінің дамуын түзету.

- Ауызша логикалық, бейнелі, моторлы жадының дамуын түзету.

- Ұғымдардың қалыптасуын түзету (заттардың, құбылыстардың маңызды белгілерін байқай білу, ажырата білу).

- Ұғымдар жүйесін игеруді түзету (заттар, құбылыстар арасындағы қатынастар мен байланыстарды орнату мүмкіндігі).

- Ақыл-ой операцияларының дамуын түзету (салыстыру, талдау және синтездеу, нақтылау және жалпылау, қорытынды мен қорытынды жасау мүмкіндігі).

Оқу жылы ішінде жеке сабақтар түрінде оқушылардың оқу–танымдық іс-әрекетін дамытудағы кемшіліктерді түзету жүргізілді .Жеке сабақтар аптасына 1 рет 20-25 минуттан топтық 40 минуттан өткізіліп жатыр.

Барлық оқушылар түзету және дамыту сабақтарына қатысты.

Ақаудың құрылымына және оның ауырлық дәрежесіне байланысты түзету жұмыстарының мазмұны мүгедек балаларды оқыту мен тәрбиелеуге жеке-сараланған көзқарас тұрғысынан анықталды. Жеке тікелей білім беру қызметі түрінде жүзеге асырылатын түзету-педагогикалық әсер дамудың алдыңғы кезеңіндегі олқылықтардың орнын толтыруға бағытталған және баланың жақын даму аймағына бағытталған (бағдарламалық мазмұнға сәйкес).

Балалардың бағдарламалық материалды игеруі жеке мүмкіндіктері мен психикалық даму қарқынына сәйкес жүрді, осыған байланысты білім беру мазмұнын мұқият іріктеу жүргізілді, оқытудың барабар әдістері мен әдістері қолданылды.

<https://drive.google.com/drive/folders/1XPHLaIIRjvV1wJJnwjBDUNoBh67W6h78?usp=sharing>

**Логопед жұмысы (2023-2024)**

Жұмыстың негізгі бағыттары:

-Дыбыстарды қою үшін қажетті артикуляциялық базаны құру(артикуляциялық гимнастика, сөйлеу тыныс алуын дамыту, дыбыстың айтылуын түзету).

-Есту қабілетінің дамуы.

-Фонематикалық есту қабілетінің дамуы.

-Сөздің дыбыстық құрамын талдауға дайындау және талдау

-Сөздің силлабикалық құрылымын дамыту

-Бағдарламада қарастырылған барлық лексикалық тақырыптар бойынша пассивті және белсенді номинативті сөздікті, сондай-ақ белгілер сөздігін кеңейту.

-Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту (қолданылатын синтаксистік конструкциялардың мағынасын нақтылау, балалардың сөз тіркестерін, сөйлемдердегі сөздердің байланысын, әртүрлі синтаксистік конструкциялардың сөйлем модельдерін игеру арқылы сөйлеудің грамматикалық дизайнын одан әрі дамыту және жетілдіру).

-Фразалық және келісімді сөйлеуді дамыту.

-Коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту.

-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту.

-Оқытудың психикалық алғышарттарын дамыту

Менің жұмысым барысында:

1. Бастапқы диагностика (балаларды фронтальды тексеру).

2. Логопедиялық сабақтарға жаңадан қабылданған балаларға арналған құжаттама зерттелді, анамнестикалық мәліметтер жиналды, журнал толтырылды.

3. Логопедиялық кабинетке баратын балалардың тізімін жасау.

4. Сөйлеу кемістігінің сипатына сәйкес оқытудың ұйымдастырушылық формаларын таңдау.

5. Жаңадан келген балаларға жеке сабақтарды, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.

6. Педагог-логопед С. М. Исанованың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жұмысын жалғастыру.

Бір жыл бойы зерттеу кезінде, сабаққа дайындық кезінде мен өз тәжірибемде өз қажеттіліктеріне сәйкес сөйлеу бұзылыстарын анықтаудың, жоюдың, жоғары психикалық функцияларды, жеке ерекшеліктерді түзетудің ең тиімді әдістерін, технологияларын, тәсілдері мен құралдарын қолдандым. Сабақтарда баланың табиғи әлеуетін іске асыруға бағытталған жеке басының дамуына қолайлы, жанжалсыз және қауіпсіз жағдайларды қамтамасыз ететін әртүрлі педагогикалық технологиялар қолданылды. Сабақтарды өткізу кезінде оқытудың және түзетудің белсенді түрлері қолданылды. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен, логоритмикалық сабақтардың элементтерімен, логопед-мұғалім мен музыка мұғалімінің бірлескен жұмысында, ертегілерді модельдеу және ойнау технологиялары, ақпараттық-коммуникативті технологиялар, Су-Джок терапиясының элементтері, сөйлеуді саусақтардың кодталған қозғалыстарымен үйлестіру (кинезеология), компьютерлік дамыту бағдарламалары, ауыстыру онтогенез әдісі (МЗО), сонымен қатар дәстүрлі логопедиялық технологиялар қолданылды

Логопедиялық пунктке қабылданған балалар саны-14

Жұмыс барысында оқытуда қиындықтары бар оқушыларға және мұғалімнің өтініші бойынша консультациялар мен жеке тексерулер жүргізілді. Әр оқушы үшін жеке кеңестер мен ұсыныстар жасалады.

Консультативтік қызмет түзету жұмысының қойылған мақсатын шешуге бағытталды. Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамытуға, дыбыстарды бекітуге арналған ойын жаттығулары, сондай-ақ дисграфиялық және дислексиялық қателерді түзетуге арналған жаттығулар ұсынылды. Қажет болған жағдайда мұғалімдер мен ата-аналарға балалардың сөйлеу дамуының динамикасы және логопедтің түзету жұмыстарына көмектесу үшін қабылдауы мүмкін шаралар туралы ақпарат берілді.

Сабақтар жыл бойы бекітілген кестеге сәйкес сөйлеу бұзылыстарының әртүрлі нысандарын түзету және жою бойынша жұмыс жүйесі ретінде жүйелі түрде өткізілді

Түзету-дамыту қызметі

Менің жұмысымның басында логопедиялық сабақтарға қатысатын әрбір баланың түзету-білім беру процесінде сөйлеу дамуының динамикасын қадағалау мақсатында аралық логопедиялық мониторинг жүргізілді. Оқу жылының бірінші айында бір оқушы арнайы мектепке ауыстырылды.

Менің жұмысымның жақсы(оң) жақтары:

1. Диагностикалық зерттеулер жүргізу арқылы балалардың дамуындағы сөйлеу проблемаларын уақтылы анықтау.

2. Оқушылардың логопедиялық сабақтарды өткізуге деген оң көзқарасы, балалардың тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысы, логопедтің жұмысына деген қызығушылығы.

3. Жақсы жабдықталған кабинет, оқу құралдарының болуы.

4. Оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеуін дамытудың айтарлықтай оң динамикасы.

5. Білім беру процесінің барлық мүшелерінің белсенді өзара әрекеті.

Менің жұмысымның теріс жақтары:

1. Оқушылардың мектептен тыс емделумен (оңалту орталықтарына бару, стационарлық емдеу) айналысуына байланысты олармен топтық логопедиялық сабақтарды тұрақты өткізу мүмкіндігі жоқ.

2. Логопедтің жұмысында оң нәтижелерге қол жеткізу үшін балалардың күнделікті артикуляциялық гимнастика кешенін орындауы, кестеге сәйкес сабақтарға үнемі қатысуы қажет. Бірақ аурудың, басқа себептермен сабақты өткізіп жіберудің салдарынан түзету логопедиялық әсерінің оң динамикасының баяулауы, сөйлеу дамуының шамалы динамикасы бұрынғы қателіктерге жол беру мүмкін.

https://drive.google.com/drive/folders/1ycrnfRoMUOJAcL1ijcOO3jEN3Oac63UI?usp=sharing

# V. Учебно-материальные активы

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса КГУ «СШ имени Ю.Гагарина» *.***

**Адрес: Павлодарская область, Аксуский район, Евгеньевский сельский округ, село Евгеньевка, улица Гагарина зд.2/1.**

Здание школы-2-этажное, типовое, год постройки 1974, проектная мощность 640 человек. Ежегодно проводится текущий ремонт. Общая площадь – 3425,4м2 из них полезная -1977,6 м ,количество запасных выходов - 7, в школе 22 учебных кабинетов общей площадью 1211,7м2, столовая на 60 мест, имеется 12 теплых туалета для мальчиков и девочек, в туалетах по 2 раковины, по 1 электросушилки. Установлена раковины в столовой – 2 штуки, 1 электросушилка. В наличии оборудованные шкафов для индивидуального использования (для учащихся начальных классов): имеется по 5 секций шкафов 7 шт. (35 шкафчиков), по 2 секции 5 шкафов ( 10 шкафчиков), по 3 секции 1 шкаф (3 шкафчика)0, всего 48 детских шкафчиков. . Имеется компьютеры 35 штук, из них компьютер 2017 года -2штуки, компьютер 2018 года -5штук, компьютер 2020 года -26 штук, моноблок 2022 -1 штук, ноутбук 2017 года -1 штук, ноутбук 2020 года-67 штук, планшет 2020 года-12штук, Мультимедийный кабинет 5 шт год выпуска 2018 год, Кабинет биологии 2009 года, кабинет физики 2007 года,кабинет химии 2018 года,имеется WIFI-WIPI роутер- 3 штук. Для проведения школьных мероприятий имеется актовы зал площадью 118,4 м2 на 70 посадочных мест.

Язык обучения – смешаный, школа работает в две смены. В настоящее время в школе обучаются 424 учащихся.

Подключение к сети Интернет осуществляется через 2 точки, 1 точка скорость 50 Мбит/сек.

Школьный сайт [https://yu.gagarinashkola@yandex.kz/](https://yu.gagarinashkola@yandex.kz/%20)

**«Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении»** В школе установлены 28 камер видеонаблюдения с периодом хранения информации 30 суток : из них 11 наружных по периметру школы, 16 внутренних (в школьных коридорах,кабинетах), 1 камера в котельной. Имеется Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения составлен 23 января 2024 года № 240008 с ИП «АҚ ЖОЛ», на техническое обслуживание пожарной сигнализации составлен 23 января 2024 года № 240007 с ИП«АҚ ЖОЛ». Имеется речевое оповещение, тревожная кнопка договор № 240005 от 10.01.2024 г. . (Прилагается договор на обслуживание камер видеонаблюдения,пожарной сигнализции,тревожной кнопки)

<https://drive.google.com/file/d/1MWwViVSY-5L4x-HNq26DzqVu6mKCvAjK/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1b1h6wsAbc69FpIU-TuxnPrS1V9o4FDS-/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1adzU24ThaR-x-8tbxo98P0L9q713fEhW/view?usp=sharing>

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:** Для обеспечения доступности объекта и создания условий для лиц с особыми образовательными потребностями в КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина» в наличии пандус с установленными поручнями, цветовая разметка, знак доступности объекта, кнопка вызова, мобильный электрический подъемник, оборудованный санузел для лиц с ООП ( поручни, кнопка вызова, держатель для костылей).

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

Столовая (154,7 м 2) , из них обеденный зал 95,2м 2, варочный цех – 33,6 м2. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест. В обеденном зале имеются столы- 10 шт., стулья – 59 шт., установлены мойки для мытья рук – 2 шт., сушилка для рук – 1 шт., жидкое мыло, мусорное ведро .В школьной столовой обеспечивающей питание ИП Байманкулова Г.К., один повар. В варочном цехе имеются : столы для приготовления еды 3 шт., шкаф для посуды – 1 шт., холодильники – 1 шт.,морозильник – 2шт, электроплита с жарочным шкафом – 2 шт., весы электронные – 1 шт., вытяжка – 1 шт., раковина с горячей, холодной водой – 3 шт. Санитарные книжки соответствуют требованиям, медосмотр пройден своевременно. При работе в столовой повар надевает халат, фартук, косынку, вторую обувь. Во время готовки надевает специальные резиновые перчатки. Халат, фартук, косынки в наличии в двух экземплярах. Выполняются санитарные требования в процессе приготовления пищи, внутри столовой. Столовая полностью укомплектована посудой для приготовления первого и второго блюд и подачи пищи детям.

<https://drive.google.com/file/d/1ANjgVseVmwnWPSXSARmxO4PsAd1iGt2m/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1dyC27jErjkh1KvZKQUgkBPRLz33XFl-K/view?usp=sharing>

**Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторными оборудованием и техническими средствами обучения.**

Количество всех кабинетов -22, с общей кабинетной площадью – 1211,7м2

**1.Кабинет начального обучения .**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет начальных классов с русским языеом обучения |
| Площадь кабинета | **52,9 м2** |
| Информационно-коммуникативные  средства |  |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., мягкий стул учителя - 1 шт., парты ученические - 12 шт, cтулья – 24, шкаф для учебных пособий – 5шт. Вешалки для одежды. Огнитушитель-1

**2.Кабинет начального обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет начальных классов с русским языком обучения |
| Площадь кабинета | **52,4 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Экран настенный (1)  Проектор (1) Акустическая система настольная (1) |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт, парты ученические детские - 13 шт., стулья – 26 шт,шкаф книжный – 2шт , вешалки для одежды. Огнетушитель -1шт.

**3.Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет начальных классов |
| Площадь кабинета | **50,9 м2** |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя 1 шт, парты -12 шт., стулья – 24шт.,шкаф стенка – 1 шт.,шкафчики для одежды – 2 шт,( по 5 секций), огнетушитель -1шт.

**4.Кабинет начального обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет начальных классов с государственным языком обучения |
| Площадь кабинета | **50,6 м2** |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт,столы ученические -12 шт., стулья-24 шт., шкаф для учебных пособий – 3шт., шкафчики для одежды – 5шт.( по 2 секции ), кондиционер – 1 шт.,огнетушитель-1шт,

**7.Кабинет начального обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет начальных классов с государственным языком обучения |
| Площадь кабинета | **52,3 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Экран настенный (1)  Проектор(1) Акустическая система настольная (1) |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт,столы ученические -10 шт., стулья-20 шт.,шкаф книжный – 1шт., шкафчики для одежды – 3 шт.(5 секции ). огнетушитель-1шт,

**8.Кабинет начального обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет начальных классов с русским языком обучения |
| Площадь кабинета | **51,8 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства |  |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт, парты ученические детские - 15 шт., стулья – 30 шт, шкаф для учебных пособий – 3 шт , шкафчики для одежды – 2 шт.( по 5 секций), шкафчик для одежды – 1шт ( по 3 секции) тумба под обувь – 1шт., кондиционер – 1 шт. Огнетушитель -1ш

**9.Кабинет Казахского языка и литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет казазского языка и литературы |
| Площадь кабинета | **52,1 м2** |
|  |  |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт, парты ученические -12 шт., стулья-24 шт.,шкаф книжный – 3 шт., кондиционер – 1 шт. Огнетушитель-1шт..

**10. Кабинет Казахского языка и литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет казазского языка и литературы |
| Площадь кабинета | **51,1 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Экран настенный (1)  Проектор(1) Акустическая система настольная (1) |

**Мебель:** доска комбинированная меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт,столы ученические -12 шт., стулья-24 шт., шкаф для учебных пособий – 3шт., кондиционер – 1шт.Огнетушитель-1шт,

**13. Кабинет Русского языка и литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет русского языка и литературы |
| Площадь кабинета | **64,8 м2** |
|  |  |

**Мебель:** доска меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт,столы ученические -15 шт., стулья-30 шт.,шкаф книжный – 3шт..Огнетушитель-1шт,

**14. Кабинет технологии для мальчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет технологии для мальчиков |
| Площадь кабинета | **65,6 м2** |
|  |  |

**М**

**Мебель:** доска меловая-1 шт., стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт,столы ученические -12 шт., стулья-24 шт.,шкаф книжный – 1шт., сейф – 1шт., лобзик – 1шт., огнетушитель-1шт.

**18.Кабинет биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет биологии |
| Площадь кабинета | **69,2 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Интерактивная доска (1)  Проектор (1) Акустическая система настольная (1 |

**М**

**Мебель:** доска меловая – 1шт, стол преподавателя-1шт, стул преподавателя-1шт, стол-тумба преподавателя - 1шт,парты ученические двухместные- 15шт., стулья-30 шт., шкаф-стенка ( 6 секций) для учебно-наглядных пособий - 1шт, огнетушитель-1шт.

**Технические средства обучения:** персональный компьютер с доступом в интернет-1шт, проекторный экран -1шт, проектор – 1шт.,акустическая система настольная-1шт, сетевой фильтр-1 шт.( 2009г. Не работает)

**19. Кабинет домоводства для девочек**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет технологии для мальчиков |
| Площадь кабинета | **52,2 м2** |
|  |  |

**Мебель:** доска меловая-1 шт., стол учителя 1-тумбовый-1 шт., стул преподавателя -1шт, стол для выкройки – 1шт., стол обеденный – 1шт., кухонный гарнитур – 1шт.,табуретки – 6шт., стол для швенйной машинки – 4 шт., папрты ученические -10 шт., стулья-20 шт.,шкаф для учебных пособий – 3шт., огнетушитель-1шт,

**Технические средства обучения:** плита электрическая 4\*камфорная – 1 шт., швейная машинка – 7шт., миксер – 1шт., вафельнца – 1шт., электроутюг – 1шт.,

**20.Кабинет химии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет химии (новой модификации) |
| Площадь кабинета | **66,1м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Интерактивная доска (1)  Проектор (1) Акустическая система настольная (1) |

**Мебель:** доска меловая- 1шт, стол преподавателя с приставкой для компьютера 1шт, демонстрационный стол – 1шт.,стул учительский- 1шт, шкаф книжный – 5шт., парты ученические - 14шт., стул ученический-28шт., шкаф вытяжной демонстрационный с системой вентиляции-1шт., огнетушитель – 1шт.

**21.Кабинет физики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет физики. |
| Площадь кабинета | **64,1 м2** |
|  |  |

**Мебель:** доска меловая- 1шт, столы ученические -15 шт, стулы ученические -30 шт, стол преподавателя-1 шт., стул преподаватель -1шт, демонстрационный стол-1шт. шкаф - 3шт., кондиционер – 1шт.,огнетушитель – 1шт..

**Технические средства обучения:** конструктор(робототехника) – 5шт., моноблок – 1шт.( 2022 г.).

**27.Кабинет НВиТП**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет НВиТП |
| Площадь кабинета | **51,6 м2** |

**Мебель:** доска меловая -1 шт., шкаф книжный –1шт.,стол преподавтеля-1шт.,стул преподавателя – 1 шт., стол ученический - 13 шт., стул ученический - 26 шт., огнетушитель – 1шт..

**Комната для хранения оружия:** огнетушитель-1шт, шкаф для хранения противогазов и военно-технического имущества 1шт., вешала для формы – 1шт..

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет информатики |
| Площадь кабинета | **52,4м2** |
| Информационно-коммуникативные средства |  |

**28.Кабинет информатики**

**Мебель:** доска меловая- 1шт, стол преподавателя с приставкой для компьютера 1шт, стул учительский- 1шт, стол компьютерный – 10шт., шкаф для учебных пособий – 2шт., парты ученические - 10шт., стул ученический - 30шт., кондиционер – 1шт.,огнетушитель – 1шт.

**Технические средства обучения:** компьютеры – 11 шт.( 2020 г.)

**29.Кабинет английского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет английского языка. |
| Площадь кабинета | **51,3 м2** |
|  |  |

Мебель: доска меловая -1шт, стол преподавателя -1шт., стул учительский – 1шт., шкаф для учебных пособий – 1шт.,парты школьные одноместные - 12 шт., парты школьные двухместные – 3шт., стулья – 18 шт., кондиционер – 1шт., огнетушитель-1шт.

**30.Кабинет информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет информатики |
| Площадь кабинета | **53,5м2** |
| Информационно-коммуникативные средства |  |

**Мебель:** доска меловая- 1шт, стол преподавателя с приставкой для компьютера 1шт, стул учительский- 1шт, стол компьютерный – 11шт., шкаф для учебных пособий – 1шт., парты ученические - 10шт., стул ученический - 31шт., кондиционер – 1шт.,огнетушитель – 1шт.

**Технические средства обучения:** компьютеры – 12 шт.( 2020 г.)

**31.Кабинет русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет русского языка и литературы |
| Площадь кабинета | **52,2м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Экран настенный (1)  Проектор (1) Акустическая система настольная (1) |

**Мебель:** доска меловая 1шт, стол преподавтеля-1шт, стул преподавателя-1шт, шкаф для учебных пособий – 4шт., столы ученические двухместные -12 шт., стулья-24шт., кондиционер – 1шт.,огнетушитель-1шт.

**35. Кабинет казахского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет казахского языка и литетатуры |
| Площадь кабинета | **52,2 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства | Компьютер (1) сдоступом к сети Интернет.  Экран настенный (1)  Проектор (1) Акустическая система настольная (1) |

**Мебель**: доскам комбинированная меловая – 1шт.,стол преподавателя - 1шт, компьютерный стол – 1шт., шкаф для учебных пособий – 3шт.,стол ученический - 12шт, стулья -24 шт., кондиционер – 1шт., огнетушитель-1шт.

**36.Кабинет истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет истории |
| Площадь кабинета | **50,8 м2** |

**Мебель:** доска комбинированная меловая -1 шт, стол преподавтеля-1шт, стул преподавателя – 1шт., стол ученический 2-х местный - 12 шт., стул ученический- 24шт., огнетушитель-1шт., шкаф для учебных пособий – 3шт., кондиционер – 1шт.

**37.Кабинет математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет НВиТП |
| Площадь кабинета | **51,6 м2** |

**Мебель:** доска комбинированная меловая -1 шт., стол преподавтеля-1шт.,стул преподавателя – 1 шт., стол ученический 2-х местный - 12 шт., стул ученический-24 шт, шкаф для учебных пособий – 2шт., кондиционер – 1шт.

**23.Кабинет педагога-психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет психолога |
| Площадь кабинета | **8,1 м2** |

**Мебель:** стол преподавателя-1шт., стул преподавателя – 2 шт., компьютерный стол – 1 шт.,шкаф книжный – 3шт.,диспенсер для воды – 1шт., огнетушитель-1шт.

**12.Кабинет социального педагога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кабинет социального педагога. |
| Площадь кабинета | **17,8 м2** |

**Мебель:** стол ученический – 2шт.,стул ученический – 8 шт., стол для преподавателя – 1 шт.,шкаф книжный - 3шт.,огнетушитель-1шт.

**22.Медицинский кабинет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Медицинский кабинет . |
| Площадь кабинета | **19,0 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства |  |

**Оборудование:** кварцевая лампа переносная – 2шт.,ростомер-1, весы электронные-1, умывальник - 1, холодильник-1, кушетка-1, бесконтактный термометр-2, термометр – 10шт., шкаф для медикаментов – 1шт. , стол-1, стул-2, шкаф для документов-1, манипуляционный стол-1, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, дезинфицирующие средства для обработки, огнетушитель-1.

**41.Процедурный кабинет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Медицинский кабинет . |
| Площадь кабинета | **17,2 м2** |
| Информационно-коммуникативные средства |  |

**Оборудование:** кварцевая лампа передвижная-8, кварцевая лампа переносная – 2шт., умывальник - 1, холодильник-1, ширма -1, укладка по анафилактическому шоку- 1, столик для медикаментов – 1шт. , стол-1, стул-2, дезинфицирующие средства для обработки, огнетушитель -1.

**16.Спортзал - 146 м2**

**Оборудование спортивного зала и секций:**  канат для перетягивания - 1шт., мост гимнастический, конь – 1шт., козел – 1шт., маты гимнастические – 10шт, скакалка -20шт, скамья атлетическая – 1шт, доска наклонная – 1шт., мост гимнастический –1шт., планка для прыжков в высоту – шт., стойка бля прыжков в высоту – 1шт., перекладина – 1шт., маты для прыжка в высоту – 4шт., табло перекидное – 1шт., шахматы – 6 шт., часы шахматные электронные – 2шт.,тогыз кумалак – 5 шт., шашки – 3шт.,стенка гимнастическая - 1шт, обруч – 10шт., лыжные палки – 40 шт., лыжи в комплекте – 20шт, мяч баскетбольный – 15 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч футбольный – 15 шт., ганбольный мяч – 4шт., набивной мяч – 1шт., мяч для метания 150гр. –3шт., теннисный стол – 1 шт., ракетки настольного тенниса –4шт., кольцо б.б – 2 шт., коньки – 15 шт.,граната 500гр – 5шт., граната 700гр. – 5шт., ядро мужское – 3шт., ядро женское – 3шт., палки эстафетные –3шт., палочки гимнастические – 10шт., форма футбольная – 12шт., форма баскетбольная – 12шт., форма волейбольная – 12шт., легкоатлетические колодки – 5шт., фишки куполообразные – 10шт., спортивный тренажер – 1шт., огнетушитель- 3шт.

**34.Библиотека – 51,0м2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Библиотека |
| Площадь кабинета | **51,0м2** |

**Мебель:** Стол-кафедра библиотечный для выдачи – 1шт., каталожный шкаф – 1шт., стелаж библиотечный выставочный – 1шт., нижная полка «книжный червь» - 1шт., ученические парты -4 шт., ученические стулья – 8 шт.,кондиционер – 1шт., огнетушитель-1шт.

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

Столовая (154,7 м 2) , из них обеденный зал 95,2м 2, варочный цех – 33,6 м2.Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест. В обеденном зале имеются столы- 10 шт., стулья – 59 шт., установлены мойки для мытья рук – 2 шт., сушилка для рук – 1 шт., жидкое мыло, мусорное ведро. В школьной столовой, обеспечивающей питание ИП Байманкулова Г.К., один повар. В варочном цехе имеются: столы для приготовления еды 3 шт., шкаф для посуды – 1 шт., холодильники – 1 шт., морозильник – 2шт, электроплита с жарочным шкафом – 2 шт., весы электронные – 1 шт., вытяжка – 1 шт., раковина с горячей, холодной водой – 3 шт.. Санитарные книжки соответствуют требованиям, медосмотр пройден своевременно. При работе в столовой повар надевает халат, фартук, косынку, вторую обувь. Во время готовки надевает специальные резиновые перчатки. Халат, фартук, косынки в наличии в двух экземплярах. Выполняются санитарные требования в процессе приготовления пищи, внутри столовой. Столовая полностью укомплектована посудой для приготовления первого и второго блюд и подачи пищи детям. Аренда столовой: Арендатор ИП Байманкулова Г.К., акти приема-передачи (возврата) объекта аренды № 3807 от 15.02.2024 года.

**Организация медецинского обслуживания учащихся в школе.**

В школе имеется лецензированный медицинский кабинет (19,0 м2) и процедрный кабинет (17,2м2) с оборудованием: кварцевальная лампа переносная - 4, кварцевая лампа передвижная – 8шт., ростомер-1, умывальник - 2, холодильник-1, кушетка -2, ширма -1, бесконтактный термометр -2, укладка по анафилактическому шоку- 1, укладка ОКС -1, шкаф для медикаментов – 1, стол -2, стул -3, шкаф для документов-1, манипуляционный стол с стеклянной крышкой -1, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, дезинфицирующие средства для обработки.

Лицензия на медицинскую деятельность № 18021502 от 28.11.2018 г. Выданна «Комунальное государственное предпритие на праве хозяйтвенного ведения «Городская больница г.Аксу» упавления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области.

<https://drive.google.com/file/d/11rgklYPyPk_XF6uyg4ls1ei9ukbQgOZU/view?usp=drive_link>

Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинская сестра – Латив Л.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это воспитательная, профилактическая и оздоровительная работа, а так же ежедневный контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Вся воспитательная, профилактическая и оздоровительная деятельность школы ведется согласно утвержденным планам. Ежегодно проводятся профилактические осмотры учащихся бригадой специалистов районной больницы согласно графику. В ее составе входят: педиатр, невропатолог, психолог, офтальмолог, отоларинголог, хирург. По результатам осмотра составляются акты заключительной комиссии по проведению углубленного медицинского осмотра учащихся

<https://drive.google.com/file/d/1Awcz7JLUZ32bs8iOElfihYateh6oEQey/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1XILWGiQtmsZMj8qUbsNjCmKzrvqxTK0C/view?usp=sharing>

Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль и мониторинг за качеством горячего питания Школьное питание — КГУ « Средняя школа имени Ю.Гагарина» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области (yu.gagarinashkola@yandex.kz )

<https://drive.google.com/file/d/1xGsF03ExgwjIMSpn-PgnjovkJ_BRUAAm/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/12bgOsk6pFOVC6dmLPftzBpFH1xuJUhp_/view?usp=sharing>

VI Информационные ресурсы и библиотечный фонд

**Сведения о наличии фонда учебной, худежественной и научой литературы**

**КГУ «Средняя школа имени Ю.Гагарина»**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. Ежегодно составляется годовой план работы, согласно которому осуществляется деятельность школьной библиотеки.

[**https://drive.google.com/file/d/1Xc07hQ9aw7Gl-5Xa8chc0wafqPq4Gkvl/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Xc07hQ9aw7Gl-5Xa8chc0wafqPq4Gkvl/view?usp=sharing)

[**https://drive.google.com/file/d/1Bl3CCYfOxPufK8qDwmkvHOgO1FDDHHX8/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Bl3CCYfOxPufK8qDwmkvHOgO1FDDHHX8/view?usp=sharing)

[**https://drive.google.com/file/d/1Sl5HpjyoPPch9F843m5TljVoZTiqOCib/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Sl5HpjyoPPch9F843m5TljVoZTiqOCib/view?usp=sharing)

[**https://drive.google.com/file/d/1wihgsfPbURBW7oOO6qxBtP4USEZ8JW5-/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1wihgsfPbURBW7oOO6qxBtP4USEZ8JW5-/view?usp=sharing)

Перечень учебников начального, основного среднего и общего среднего прилагается по форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Книжный фонд | 22554 |
| 2 | Из них школьных учебников | 15436 |
| 3 | Художественная литература (брошюры и журналы) | 7118 |
| 4 | Электронные учебники(на флешносители) | 81 |
| 5 | Литература на каз. языке | 3403 |
| 6 | Площадь библиотеки | 51 |
| 7 | Количество посадочных мест в читальном зале | 6 |
| 8 | Количество читальных залов | 0 |
| 9 | Количество читателей , единиц | 447 |

<https://drive.google.com/file/d/1YPVjuX96BO0xDQBWySlmmgtUCRwCYN8w/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1b5EVIlhTGI_5GoR7kb59e6TQA6q81T5C/view?usp=sharing>

**Процент обеспеченности учебниками по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество  учащихся | Количество  комплектов | % обеспеченности |
| 1 | 0 «Ә» | 12 | 12 комп. | 100 |
| 2 | 0 «А» | 17 | 18 комп | 100 |
| 3 | 1 «Ә» | 23 | 23 комп | 100 |
| 4 | 1 «А» | 19 | 19 комп | 100 |
| 5 | 1 «Б» | 20 | 20 комп | 100 |
| 6 | 2 «Ә» | 15 | 15 комп | 100 |
| 7 | 2 «А» | 25 | 25 комп | 100 |
| 8 | 3 «Ә» | 15 | 15 комп | 100 |
| 9 | 3 «А» | 21 | 21 комп | 100 |
| 10 | 4 «Ә» | 11 | 11 комп | 100 |
| 11 | 4 «А» | 20 | 20 комп | 100 |
| 12 | 5 «Ә» | 10 | 10 комп | 100 |
| 13 | 5 «А» | 19 | 19 комп | 100 |
| 14 | 6 «Ә» | 11 | 11 комп | 100 |
| 15 | 6 «А» | 18 | 18 комп | 100 |
| 16 | 7 «Ә» | 15 | 15 комп | 100 |
| 17 | 7 «А» | 13 | 13 комп | 100 |
| 18 | 7 «Б» | 14 | 14 комп | 100 |
| 19 | 8 «Ә» | 20 | 20 комп | 100 |
| 20 | 8 «А» | 20 | 20 комп | 100 |
| 21 | 8 «Б» | 19 | 19 комп | 100 |
| 22 | 9 «Ә» | 5 | 5 комп | 100 |
| 23 | 9 «А» | 12 | 12 комп | 100 |
| 24 | 9 «Б» | 13 | 13 комп | 100 |
| 25 | 10 «Ә» | 7 | 7 комп | 100 |
| 26 | 10 «А» | 12 | 12 комп | 100 |
| 27 | 11 «Ә» | 7 | 7 комп | 100 |
| 28 | 11 «А» | 11 | 11 комп | 100 |

**Качественный состав библиотекаря**

[**https://drive.google.com/file/d/1mSwYu3pkiX8jP329aowF6SgQ9Fpt28tI/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1mSwYu3pkiX8jP329aowF6SgQ9Fpt28tI/view?usp=sharing)

[**https://drive.google.com/file/d/1sGlBnV9-LBMRykc\_XamCf45D5tZ-8nmf/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1sGlBnV9-LBMRykc_XamCf45D5tZ-8nmf/view?usp=sharing)

[**https://drive.google.com/file/d/1COTsCNaEBDjshgrAtQX4Lh3I93tYvOuY/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1COTsCNaEBDjshgrAtQX4Lh3I93tYvOuY/view?usp=sharing)

[**https://drive.google.com/file/d/1wou0ujLiVvO8y44AhSHj2xS-z2s7DVNP/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1wou0ujLiVvO8y44AhSHj2xS-z2s7DVNP/view?usp=sharing)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образов  . | Что закончил, год окончания, специальность по диплому | Стаж работы | Дата последнего прохождения курсов повышения квалификаци и по профилю | Тема курсов | Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации |
| 1 | Варавина Ольга Геннадьевна | Зав библио  текой | Ср-  спец | Аксуский высший многопрофильный колледж им.Жаяу Мусы. 2021 год  «Библиотечное дело» | 2 года 5 мес. | 23.10-03.11. 2023г. Город Павлодар  «Өрлеу» | «Формирование медийно – информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотнкарей» | Министерство просвящения Республики Казахстан акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» |

Библиотека расположена на втором этаже здания школы, в помещении с площадью 51 квадратных метров.

В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, абонимент совмещен с читальным залом. Выставочные полки для поступившей художественной литературы, а также стеллажи под учебную и художественную литературу.В рамках проекта «Читающая школа» в каждом классе созданы уголки для чтения. В фое школы расположен уголок для чтения «Читающая перемена».Возле библиотеки расположен стенд ELEKTRONDY KITAPHANA.

На балансе школьной библиотеки находится учебная литература.

На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответ- ствующих обновленному содержанию образования издательства «Атамура», «Мектеп», «Алма- тыкітап», «Арман ПВ», «НИШ», «Көкжиек-Горизонт» Пополнение учебного фонда осуществляется каждый учебный год. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах получили переизданные учебники для учащихся 1 и 2 класса.. Систематически ведется работа по сохранности фонда, а также по списанию устаревших учебников, учебно – методической и пришедшей в негодность, устаревшей литера- туры. Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными про- граммами. Вся поступившая литература заносится в суммарную, инвентарную книгу.

Имеется справочно - библиографический фонд: словари, справочники по предметам, дет- ские энциклопедии, которые активно используются в течение учебного года для подготовки к урокам.

Основной фонд библиотеки, всего назв./ экз. на 01.02.2024 г. –7118 экземпляров. в том числе на казахском языке (экз., %) – 3403 экз. –47 %

на русском языке (экз., %)- 3706 - 52%

Поступило за (сентябрь 2021 г.-декабрь 2023 г.)-293 экземпляров

Учебный фонд библиотеки (экз.) на 01.02.2024 г. – 15436 экземпляра

Поступило за отчетный период (сентябрь 2021 г. – декабрь 2023 г.) - 6114 экземпляров.

# VII Оценка знаний обучающихся

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку

уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной

документацией. Анализ учебной деятельности за оцениваемый период позволяет увидеть каче ство нашей работы в этом направлении.

1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области

**Анализ качества знаний учащихся СШ им.Ю.Гагарина по итогам 2021-2022 учебного года**

В средней школе им. Ю. Гагарина по итогам 4 четверти с 1 по 11 классы обучалось всего 358 ученика, из них в классах с русским языком обучения -241 учащихся, что составляет 67,3 %, в классах с казахским языком обучения - 117 , что составляет 32,6 %. В классах с казахским языком обучения по итогам 4 четверти были аттестованы 103, из них отличников - 11 (10,6%) , хорошистов – 26 (25,2%). В классах с русским языком обучения по итогам 4 четверти были аттестованы 217, из них отличников -19 (8,7%), хорошистов – 61 (28,1 %).Таким образом, было аттестовано 320 учащихся, из них 30 отличников (9,3%), 87 хорошистов (27,1 %) - качество знаний составило 36,5%, что считается критическим уровнем качества знаний.

**Таблица № 1. Качество знаний по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қазақ тілінде оқитын сыныптар** | | | | | **Классы с русским языком обучения** | | | | |
| **сынып** | **Оқушы саны** | **үздік** | **жақсы** | **%** | **класс** | **Количество учащихся** | **отличников** | **хорошистов** | **%** |
| **2 сынып** | 12 | 1 | 5 | 50 | **2 класс** | 20 | 1 | 10 | 55 |
| **3 сынып** | 10 | 4 | 1 | 50 | **3 класс** | 19 | 6 | 6 | 63,1 |
| **4 сынып** | 11 | 2 | 3 | 45,4 | **4 класс** | 17 |  | 8 | 47 |
| **5 сынып** | 16 |  | 5 | 31,2 | **5 А класс** | 15 |  | 4 | 26,6 |
| **6 сынып** | 16 | 2 | 2 | 25 | **5 Б класс** | 15 |  | 4 | 26,6 |
| **7 сынып** | 7 |  | 2 | 28,5 | **6 А класс** | 21 | 4 | 5 | 42,8 |
| **8 сынып** | 13 | 2 | 3 | 38,4 | **6 Б класс** | 20 | 3 | 1 | 20 |
| **9 сынып** | 12 |  | 4 | 33,3 | **7 А класс** | 14 |  | 1 | 7,1 |
| **10 сынып** | 5 |  |  | 0 | **7 Б класс** | 14 |  | 4 | 28,5 |
| **11 сынып** | 1 |  | 1 | 100 | **8 класс** | 18 |  | 6 | 33,3 |
|  |  |  |  |  | **9 класс** | 22 | 3 | 6 | 40,9 |
|  |  |  |  |  | **10 класс** | 10 | 1 | 3 | 40 |
|  |  |  |  |  | **11 класс** | 12 | 1 | 3 | 33,3 |
|  | **103** | **11** | **26** | **35,9** |  | **217** | **19** | **61** | **36,8** |
| **По школе** |  |  |  |  |  |  |  |  | **36,5** |

**Диаграмма № 1**

**Диаграмма №2**

Из диаграммы видно , что спад качества знаний наблюдается во 2 классе (кл рук Бахат Ю). Незначительные положительные сдвиги наблюдаются в 5,8 классах. В классах с русским языком обучения спад наблюдается во 2,5б,6б ,7а,7б,9,9,10,11 классах. Положительной динамикой могут похвастаться только 3, 6 а классы.

**Таблица № 2 Свод качественных показателей по классам**

**а) с казахским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| всего | 12 | 10 | 11 | 16 | 16 | 7 | 13 | 12 | 5 | 1 | **103** |
| отличников | 1 | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | **11** |
| хорошистов | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | **26** |
| Резерв в отл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резерв в хор | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | **3** |
| Качество 1 четверти | 36 | 50 | 45 | 29 | 22 | 12 | 31 | 31 | 40 | 0 | **31,8** |
| Качество 2 четверти | 43 | 50 | 45 | 29 | 35 | 25 | 38 | 33 | 40 | 100 | **37,9** |
| Качество 3 четверти | 61 | 50 | 45 | 29 | 25 | 28 | 31 | 33 | 40 | 100 | **39,4** |
| Качество 4 четверти | 50 | 50 | 45 | 31 | 25 | 28 | 38 | 33 | 0 | 100 | **35,9** |
| динамика | -11 |  |  | +2 |  |  | +7 |  | -40 |  | **-35** |

Показатели качества знаний 4 четверти в сравнении с прошлой четвертью показывают отрицательную динамику -35 %, и продолжают находиться на критическом уровне. Хороший результат показывает 5,8 классы, во 2,10 классах отрицательные показатели. По итогам 1-4 четвертей качественные показатели нестабильны.

**А) с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 а | 5 б | 6 а | 6 б | 7а | 7 б | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| всего | 20 | 19 | 17 | 15 | 15 | 21 | 20 | 14 | 14 | 18 | 22 | 10 | 12 | 217 |
| отличников | 1 | 6 | 0 | 0 |  | 4 | 3 |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 28 |
| хорошистов | 10 | 6 | 8 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 71 |
| Резерв в отл | 1 |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **4** |
| Резерв в хор | 1 | 1 |  | **2** |  |  | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **16** |
| Качество 1 ч | **52,6** | **55,5** | **52,9** | **20** | **33,3** | **36,3** | **25** | **26,6** | **8,3** | **36,8** | **39,1** | **40** | **45,4** | **37,5** |
| Качество 2 ч | **70** | **61,1** | **64,7** | **21,4** | **33,3** | **36,3** | **25** | **40** | **16,7** | **36,8** | **36,3** | **50** | **50** | **42,1** |
| Качество 3 ч | **68,4** | **61,1** | **58,8** | **46,6** | **26,6** | **40,9** | **30** | **40** | **40** | **38,8** | **45,4** | **50** | **50** | **45,8** |
| Качество 4 ч | **55** | **63,1** | **47** | **26,6** | **26,6** | **42,8** | **20** | **7,1** | **28,5** | **33,3** | **40,9** | **40** | **33,3** | **36,8** |
| динамика | -13,4 | +2 | -11,8 | -20 |  | +1,9 | -10 | -32,9 | -11,5 | **-5,5** | -4,5 | -10 | -16,7 | -9 |

По итогам 4 четверти в классах с русским языком наблюдается критическое снижение качественных показателей от -4,5 до 32,9(!). В разрезе классов качество повысилось только в 3,6а классах. Особую тревогу вызывают 7-е классы.

**Таблица № 3. Качество знаний в разрезе предметов**

**а) с казахским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сыныптар | **2** | | | | | **3** | | | | **4** | | | | | | | | **5** | | | | | **6** | | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | | | **9** | | | | | | | **10** | | | | | | | | **11** | | | | | | | **жалпы** | | | | | |
| Токсандар  пәндер | 1 | | 2 | 3 | | 1 | 2 | | 3 | | 1 | | | 2 | | 3 | | 1 | 2 | | 3 | | 1 | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | 1 | | 2 | | | 3 | | | 1 | | 2 | | 3 | | | 1 | | | 2 | | | **3** | | 1 | | 2 | | 3 | | | **1** | | **2** | | | **3** | |
| жаратылыст |  | | 71 |  | | 80 | 80 | | 70 | | 55 | | | 55 | | 64 | | 53 | 65 | | 50 | | 39 | 47 | | 50 | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | **57** | | **64** | | |  | |
| ағылшын тілі | 43 | | 57 | 61 | | 60 | 50 | | 50 | | 55 | | | 55 | | 55 | | 65 | 47 | | 56 | | 44 | 59 | | 50 | | 63 | | 75 | | 71 | 54 | | 69 | | | 54 | | | 62 | | 58 | | 58 | | | 60 | | | 60 | | | **60** | | 100 | | 100 | | 100 | | | **60** | | **63** | | |  | |
| қазақ тілі | 57 | | 57 | 69 | | 70 | 60 | | 70 | | 64 | | | 64 | | 55 | | 59 | 71 | | 75 | | 39 | 35 | | 56 | | 50 | | 38 | | 71 | 46 | | 54 | | | 38 | | | 85 | | 83 | | 67 | | |  | | | 100 | | |  | | 100 | | 100 | | 100 | | | **63** | | **66** | | |  | |
| қаз әдебиеті | 64 | | 71 | 69 | | 90 | 60 | | 60 | | 55 | | | 55 | | 55 | | 59 | 76 | | 62 | | 50 | 59 | | 44 | | 50 | | 38 | | 71 | 62 | | 54 | | | 46 | | | 76 | | 83 | | 83 | | | 100 | | | 80 | | | **80** | | 100 | | 100 | | 100 | | | **70** | | **60** | | |  | |
| матем, алгебра | 57 | | 57 | 61 | | 80 | 60 | | 60 | | 45 | | | 45 | | 45 | | 41 | 41 | | 44 | | 28 | 29 | | 25 | | 38 | | 38 | | 43 | 46 | | 46 | | | 46 | | | 31 | | 33 | | 33 | | | 40 | | | 40 | | | **40** | | 100 | | 100 | | 100 | | | **51** | | **49** | | |  | |
| орыс т/ә | 43 | | 50 | 69 | | 50 | 50 | | 50 | | 55 | | | 55 | | 55 | | 47 | 47 | | 56 | | 56 | 47 | | 62 | | 75 | | 88 | | 86 | 69 | | 54 | | | 54 | | | 62 | | 67 | | 67 | | | 40 | | | **40** | | | **60** | | 100 | | 100 | | 100 | | | **60** | | **60** | | |  | |
| Қаз тарихы |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | 59 | 71 | | 44 | | 28 | 47 | | 44 | | 50 | | 50 | | 43 | 54 | | 46 | | | 38 | | | 46 | | 58 | | 67 | | | 100 | | | **100** | | | **100** | | 100 | | 100 | | 100 | | | **62** | | **67** | | |  | |
| дж тарихы |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | 65 | |  | |  | 47 | |  | |  | | 63 | |  |  | | 38 | |  | | |  | | 75 | |  | | |  | | | 100 | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | **65** | | |
| биология |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | 63 | | 63 | | 71 | 38 | | 46 | | | 46 | | | 54 | | 58 | | 58 | | | 60 | | | 80 | | | 80 | | 100 | | 100 | | 100 | | | **63** | | **69** | | |  | |
| география |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | 38 | | 63 | | 43 | 38 | | 54 | | | 46 | | | 54 | | 58 | | 67 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | |  | |  | |  | | | **57** | | **69** | | |  | |
| геометрия |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | 50 | | 38 | |  | 46 | | 46 | | | 46 | | | 31 | | 33 | | 33 | | | 40 | | | 40 | | | 40 | | 0 | | 100 | |  | | | **33** | | **51** | | |  | |
| физика |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | 50 | | 63 | | 57 | 31 | | 38 | | | 38 | | | 62 | | 58 | | 58 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | |  | |  | |  | | | **61** | | **65** | | |  | |
| химия |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | 63 | |  | 31 | | 46 | | | 46 | | | 31 | | 33 | | 50 | | | 60 | | | 60 | | | 60 | | 100 | | 100 | | 100 | | | **55** | | **60** | | |  | |
| информатика |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | 76 | |  | |  | 88 | |  | |  | | 63 | |  |  | | 46 | | |  | | |  | | 50 | |  | | | 40 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | **70** | | **75** | | |  | |
| құқық |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | | 75 | |  | | |  | | | 100 | | |  | |  | |  | |  | | |  | | **88** | | |  | |
| дүниетану |  | | 79 |  | |  | 60 | |  | |  | | | 64 | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | **67** | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | **59** | | **65** |

Во 2 классе наблюдается рост качества знаний.

В 3 классе по естествознанию наблюдается спад, а по казахскому языку- рост, по остальным предметам показатели стабильные .

В 4 классе в течение трех четвертей наблюдался стабильный результат, в 3 четверти появилась положительная динамика по естествознанию.

В 5 классе наблюдается спад качества по естествознанию, истории Казахстана и казахской литературе.

В 6 классе по естествознанию , казахскому и русскому языку есть рост, снижение качественных показателей наблюдается по английскому языку,казахской литературе , математике, истории Казахстана.

В 7 классе по английскому языку и казахской литературе, геометрии ,географии , физике наблюдается снижение качества знаний, а по казахскому , русскому языку и литературе, биологии – повышение уровня знаний.

В 8 классе по алгебре и геометрии стабильный результат, а по казахскому , русскому языку и истории Казахстана наблюдается спад уровня знаний, по остальным предметам показан рост качества .

В 9 классе показан рост качества практически по всем предметам , за исключением английского языка и физики.

В 10 классе относительно стабильно, за исключением казахской литературы( отрицательная динамика), биологии и информатики (положительная динамика).

В 11 классе у единственного ученика учится стабильно на «хорошо».

Таким образом, уровень качества знаний в классах с казахским языком обучения показывает положительную динамику с достаточного на оптимальный уровень. Практически по всем предметам наблюдается рост, кроме казахской литературы и математики (алгебры).

**б) с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5 а** | | | **5 б** | |  | **6 а** |  |  | **6 б** |  |  | **7 а** |  |  | **7 б** |  |  | **8** |  |  | 9 |  | 10 |  | 11 |  | **итого** | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** |
| английский | 68 | 75 |  | 61 | 72 |  | 53 | 65 |  | 33 | 71 |  | 40 | 60 |  | 41 | 50 |  | 40 | 40 |  | 53 | 53 |  | 50 | 58 |  | 42 | 42 |  | 43 | 45 | 80 | 80 | 55 | 75 | **51** | **61** |
| казахский яз | 75 | 75 |  | 61 | 67 |  | 76 | 76 |  | 33 | 43 |  | 40 | 40 |  | 45 | 41 |  | 45 | 40 |  | 60 | 47 |  | 50 | 50 |  | 37 | 42 |  | 48 | 50 | 70 | 70 | 73 | 67 | **57** | **54** |
| литература | 75 | 80 |  | 83 | 83 |  | 88 | 82 |  | 60 | 82 |  | 60 | 60 |  | 59 | 59 |  | 50 | 55 |  | 53 | 47 |  | 75 | 67 |  | 58 | 42 |  | 61 | 45 | 80 | 80 | 91 | 58 | **69** | **63** |
| матем, алгебр | 58 | 70 |  | 78 | 72 |  | 76 | 65 |  | 47 | 50 |  | 53 | 50 |  | 41 | 41 |  | 30 | 30 |  | 53 | 47 |  | 50 | 33 |  | 47 | 53 |  | 43 | 55 | 40 | 50 | 45 | 58 | **51** | **52** |
| русский язык | 63 | 70 |  | 83 | 83 |  | 65 | 65 |  | 47 | 57 |  | 60 | 57 |  | 45 | 55 |  | 50 | 40 |  | 40 | 47 |  | 42 | 58 |  | 47 | 47 |  | 57 | 45 |  | 80 |  | 75 | **54** | **59** |
| естествозн |  | 90 |  | 89 | 89 |  | 88 | 88 |  | 67 | 64 |  | 60 | 53 |  | 55 | 55 |  | 50 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **68** | **69** |
| история Каз |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 43 |  | 47 | 43 |  | 41 | 45 |  | 50 | 45 |  | 53 | 53 |  | 67 | 58 |  | 47 | 47 |  | 52 | 45 | 70 | 60 | 73 | 50 | **56** | **49** |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 | 40 |  | 50 | 58 |  | 37 | 47 |  | 52 | 68 | 60 | 60 | 100 | 100 | **55** | **62** |
| география |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 53 |  | 67 | 58 |  | 42 | 42 |  | 39 | 55 | 50 | 60 | 60 | 50 | **53** | **53** |
| геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 | 53 |  | 67 | 58 |  | 47 | 42 |  | 43 | 55 | 40 | 50 | 55 | 50 | **51** | **51** |
| физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 | 60 |  | 50 | 42 |  | 58 | 53 |  | 52 | 50 | 60 | 80 | 75 | 60 | **54** | **57** |
| химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |  |  | 92 |  |  | 58 |  | 61 | 55 | 80 | 80 | 86 | 86 | **76** | **75** |
| информатика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 85 |  |  | 67 |  |  | 82 |  |  | 85 |  |  | 47 |  |  | 83 |  |  | 68 |  |  | 72 | 80 | 80 | 100 | 92 | **90** | **77** |
| вс история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |  |  | 53 |  |  | 41 |  |  | 70 |  |  | 67 |  |  | 67 |  |  | 47 |  |  | 55 |  | 70 | 64 | 58 | **64** | **58** |
| основы права | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 |  | 80 |  |  |  | **63** |
| познание |  | 85 |  |  | 94 |  |  | 82 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **87** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 66 |

**Ю.Гагарин атындағы ЖОББМ 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасын талдау**

Орта мектепте. Ю.Гагарин, жылдық қорытындысы бойынша аттестатталған 2-11 сыныптар аралығында небәрі 330 оқушы оқиды, оның ішінде орыс тілінде оқытатын сыныптарда 215 оқушы, қазақ тілінде оқытатын сыныптарда нұсқау – 115. Қазақ тілінде оқытатын, оның 47 оқу үздігі, 96 жақсы оқитындар.Өткен тоқсанмен салыстырғанда оқушылар көтерілгені байқалады.

– Білім сапасы 43% құрады, бұл білім сапасының сыни деңгейі болып саналады.

**Кесте № 1. Сыныптар бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қазақ тілінде оқитын сыныптар** | | | | | **Классы с русским языком обучения** | | | | | | |
| **сынып** | **Оқушы саны** | **3тоқсандық білім** | **үздік** | **жақсы** | Жылдық білім сапасын **сапасы%3тоқсандық білім сапасы% салыстыру** | **класс** | **Количество учащихся** | **3четверт** | **отличников** | **хорошистов** |  |
| 2сынып | 16 | 53,3 | 4 | 5 |  | 2 класс | 21 | 52,3 | 7 | 6 |  |
| 3 сынып | 13 | 58,3 | 3 | 5 |  | 3 класс | 21 | 47,6 | 3 | 9 |  |
| 4 сынып | 10 | 60 | 4 | 2 |  | 4 класс | 20 | 52,3 | 4 | 7 |  |
| 5 сынып | 11 | 36,6 | 2 | 2 |  | 5 А класс | 18 | 16,6 | 0 | 4 |  |
| 6 сынып | 17 | 31,2 | 0 | 6 |  | 6 А класс | 13 | 38,4 | 1 | 4 |  |
| 7 сынып | 19 | 23,5 | 2 | 3 |  | 6 Б класс | 13 | 28,5 | 2 | 2 |  |
| 8 сынып | 6 | 50 | 0 | 3 |  | 7 А класс | 21 | 38 | 4 | 5 |  |
| 9 сынып | 13 | 25 | 1 | 3 |  | 7 Б класс | 20 | 21 | 3 | 2 |  |
| 10 сынып | 4 | 50 | 0 | 2 |  | 8Акласс | 13 | 38,4 | 0 | 5 |  |
| 11 сынып | 6 | 33,3 | 0 | 2 |  | 8Б класс | 13 | 38,4 | 0 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  | 9 класс | 20 | 35 | 3 | 5 |  |
|  |  |  | **16** | **33** |  | 10 класс | 11 | 45,4 | 2 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  | 11 класс | 11 | 45,5 | 2 | 4 |  |
|  | **109** |  |  |  |  |  | **217** |  | **31** | **63** |  |
| **По школе** | **325** | **28,52** |  |  |  |  |  | **39** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жалпы білім беретін мектептердегі уздіктері туралы деректер (2022-2023 оқу жылы жылдық)/  Данные об отличниках в общеобразовательных школах (2022-2023 уч.год годовой)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Мектептің атауы/ Наименование школы Город/район** | **тоқсан** | **Барлығы оқушылар / Всего учащихся** | **Барлығы үздіктер / Всего отличников** | **Жалпы санынан %-ы/ В % от общего числа** | **Оның ішінде сыныптар бойынша / В том числе по классам** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| Ю.Гагарина | 1 тоқсан | 330 | 47 | 14,70% |  | 11 | 6 | 8 | 2 | 3 | 9 | 0 | 4 | 2 | 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **ИТОГО:** | **330** | **47** | **14,50%** |  | **11** | **6** | **8** | **2** | **3** | **9** | **0** | **4** | **2** | **2** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Жалпы білім беретін мектептердегі екпінділері туралы деректер (2022-2023 оқу жылы жылдық) /  Данные о хорошистах в общеобразовательных школах (2022-2023 уч.год годовой)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Город/район** | **Мектептің атауы/ Наименование школы** | **Барлығы оқушылар / Всего учащихся** | **Барлығы екпінділер/ Всего хорошистов** | **Жалпы санынан %-ы/ В % от общего числа** | **Оның ішінде сыныптар бойынша / В том числе по классам** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | Ю.Гагарина |  | 330 | 96 | 52.70% |  | 11 | 14 | 9 | 6 | 12 | 10 | 14 | 8 | 6 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **330** | **96** | **52,70%** |  | **11** | **14** | **9** | **6** | **12** | **10** | **14** | **8** | **6** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Резервте тұрған оқушылар туралы мәлімет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **С одной «4»** | | **С одной «3»** | |
| **3 четверть**  **2022-2023 уч г** | **Жылдық** | **3 четверть**  **2022-2023 уч г** | **Годовой** |
| 2а | Садыкова И (қаз тілі) | 0 | Олейник Д (англ) |  |
| 2ә | Серікбол Али (қазақ тілі) Базарбай А | 0 |  |  |
| 3а | Абенова А (англ) | 0 |  |  |
| 4а | Мажуга М (англ) | 0 | Перескоков Н.(рус яз) | Шульц А (қаз тілі) |
| 5 а |  |  |  | Деева Д (англ)  Рямбов В (қаз тілі) |
| 5ә |  |  |  | Бортыбай Н (қаз тарих) |
| 6ә |  |  | Жақсылықұлы А (матем) Касымбаева С | Табанова К (қаз тарих) |
| 6 а | Аубакиров А (ист.Каз) | Миллер А (қаз тілі) | Миллер А (каз.лит) |  |
| 6 б |  |  | Шымков Г (матем) |  |
| 7а |  |  |  |  |
| 76 |  |  | Стоцкая А (физика) |  |
| 8а |  |  |  |  |
| 8б | Декгаут М (физика) | Декгаут М (физика) |  |  |
| 9а | - |  | Безе М (физика) |  |
| 9ә |  |  | Абселиева М (қақ тілі) Тогтал Г |  |
| 10а | Перекуча Н (ист каз)  Самков К (ист каз) |  |  |  |
| 11а |  |  | Ицко Л (геогр) |  |

**3 тқсанда «4»-ке резеріп мектеп бойынша 8 оқушы болса.Жылдық қорытындыда 2 оқушы ғана болды. Оқушылардың көбі қазақ тілі және физика пәндерінен резерфтер шықты.**

Талдау нәтижелері бойынша мынадай мәселе туындады: үздік және жақсы оқушылар санының артуына байланысты сабақтарда білім сапасының артуына қарамастан, жекелеген пәндер бойынша білім сапасының аздап төмендеуі байқалады Себептердің қатарында оқытудың белсенді әдістерінің жеткіліксіз пайдаланылуы, оқушылар арасында өз бетінше жұмыс істеу дағдыларының болмауы, ата-аналардың бақылауының жеткіліксіздігі жатады

. Мұғалімдерге тереңдетілген тақырыптарға назар аудару, жиынтық жұмысты бақылау, Қосымша сабақты қажет ететін оқушылармен жеке консультациялар ұйымдастыру, оқыту әдістерін қарастыру, конструктивті шешім қабылдау үшін Мектеп жиналыстарында осы мәселені қарастыру.

**Ю.Гагарин атындағы ЖОББМ 2023-2024 оқу жылының 1,2 тоқсанының қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасын талдау**

Ю.Гагарин ом, 1 -тоқсанның қорытындысы бойынша 1-11 сыныптар аралығында небәрі 400 оқушы оқиды, оның ішінде, орыс тілінде оқытатын сыныптарда 283 оқушы, қазақ тілінде оқытатын сыныптарда нұсқау – 125, бұл 34,3 %. Қазақ тілінде оқытатын сыныптарда 1-тоқсан қорытындысы бойынша 117 аттестатталса, оның 16 оқу үздігі, 33жақсы оқитындар.Өткен бұл білім сапасының сыни деңгейі болып саналады.

Орыс тілінде оқытатын сыныптарда 1-тоқсанның қорытындысы бойынша 283-сы аттестатталды, оның ішінде ,оның 26-сы (14%) оқу озаты , жақсы оқитындар – 55 (21,5%), өткен жылмен салыстырғанда оқушыға аз. Осылайша, 400 оқушы аттестациядан өтті, оның ішінде 42 үздік оқушы (13.1%) , жақсы оқитын88 оқушы (30,8%) – білім сапасы 38,81% құрады, бұл білім сапасының сыни деңгейі болып саналады.

1-тоқсанның қорытындысы бойынша қазақ тілінде де, орыс тілінде де барлық сыныптарда білім сапасының күрт төмендегенін байқаймыз; Ал 2 тоқсанда білім сапасы 42,%

Мектеп бойынша 18 оқушы 1пәнен «3» ке немесе «4» ке шыққан оқушылар бар.ол төмендегі кестеде көрсетілген

**Резервте тұрған оқушылар туралы мәлімет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сынып | **бір «4»** | | **бір «3»** | |
| **1 тоқсан** | **2 тоқсан** | **1 тоқсан** | **2- тоқсан** |
| 2ә |  |  | 1оқушы орыс тілі (Усманова М.А) |  |
| 2а |  |  |  |  |
| 3а |  |  | 1оқушы қазақ тілі (Махмед Б) |  |
| 3ә |  |  |  |  |
| 4а |  |  | 2оқушы ағылшын(Акай Ж) |  |
| 4ә |  |  |  |  |
| 5а |  | - |  |  |
| 5ә | 2 оқушы әдебиет ( Актасов А.К) |  | 2оқушы матем (МагазовД.А) |  |
| 6а |  |  | 1 оқушы ист.Каз (Манко Г.В) |  |
| 6ә |  |  | 1 оқушы Қаз тарих (Халық А) |  |
| 7а |  |  | 3 оқушы ист.Каз (Тиканова Д.К)  Геометр (Усинова К.Б)  Географ (Манко Г.В) |  |
| 7ә |  |  | 1оқушы география (Дакей А) |  |
| 7б |  |  |  |  |
| 8а | 1 оқушы ист.Каз  (Манко Г.В) |  |  |  |
| 8ә |  |  |  |  |
| 8б |  |  | 1оқушы физика (Мамзонова Н.Г) |  |
| 9а | - | - |  |  |
| 9ә |  |  |  |  |
| 9б |  |  | 1оқушы физика (Мамзонова Н.Г) |  |
| 10а | - | - | - | - |
| 10ә |  |  |  |  |
| 11а | - | - | - | - |
| 11ә |  |  |  |  |

Сонымен, білім сапасын көтеру мақсатында жалпы мектепшілік бағдарлама жасалып пән мұғалімдері үлгерімі төмен оқушылармен қосымша сабақтар жүйелі түрде ұйымдастырып, әр мұғалім жеке жұмыстарына талдау жасалды.

Талдау нәтижелері бойынша мынадай мәселе туындады: үздік және жақсы оқушылар бір пәнен «3» ке немесе «4» ке шығарылған сабақтарда білім сапасы, жекелеген пәндер бойынша білім сапасының аздап төмендеуі байқалады (қараңыз. кесте ). Себептердің қатарында оқытудың белсенді әдістерінің жеткіліксіз пайдаланылуы, оқушылар арасында өз бетінше жұмыс істеу дағдыларының болмауы, ата-аналардың бақылауының жеткіліксіздігі жатады. Мұғалімдерге қиын болған тақырыптарға назар аудару ұсынылады. Жиынтық жұмыстың мониторингісі алынып. жеке консультациялар ұйымдастыру, оқыту әдістерін қарастыру, осы мәселені мектеп жиналыстарында қарастырып, шешім қабылданды.

Сынып жетекшілері ата-аналармен түсіндірме жұмыстарын күшейту керек, ал пән мұғалімдері каникул кезінде жеке консультациялар ұйымдастыру қажет.

**Итоговая аттестация учащихся**

**Сынып оқушыларының қорытынды аттестациясына 9, 11 сынып**

**2022-2023 оқу жылы**

Жалпы орта білімі бойынша қорытынды аттестаттаудан, оның ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің **қ**орытынды аттестацияға тапсыру, емтихан кестесі бойынша ұйымдастыруды бақылау 2022-2023 оқу жылына арналған МІ жоспарына сәйкес жүзеге асырылды.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидалары

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Осы Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 19) тармақшасына сәйкес әзірленді және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізу тәртібін айқындайды.

Қорытынды аттестация үшін мектепте жоспар құрылды, оның негізінде оқу жылы бойына 9.11 сынып оқушыларының мемлекеттік қорытынды аттестациясына дайындық бойынша іс-шаралар жүргізіледі. Қорытынды аттестацияға дайындық оқушылармен және олардың ата-аналарымен, мектеп мұғалімдерімен жұмыс істеуді көзделді. 9.11 сынып оқушыларымен ӘБ-ге дайындық туралы ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді: нұсқаулықтармен, тәртіп ережелерімен таныстырылды.

9.11 сынып оқушыларымен ӘБ-ге дайындық туралы ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді: нұсқаулықтармен, тәртіп ережелерімен таныстыру.

9.11 сынып оқушылары элективті емтихандарды таңдауды шешіп , әр пән мұғалімдері кесте бойынша қосымша сабатар жүргізілді.

9, 11 сынып оқушылары үшін қорытынды бағалауға дайындық бойынша консультациялар кестесі жасалды.

Мектеп бойынша 9 сыныптан 33 оқушы ,оның 13 і қазақ және 20 сы орыс сыныптарын аяқтды. Үздік аттестат иегері 9ә сынып оқушысы Боянова С «5» бағасын қорғап шықты. Ал 11а сынып оқушысы Майжакпаров Н.Н те барлық пәндерден «5» ке ҚА тапсырып «Алтын белгі» иегері атанды.

**9ә сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән атауы** | **Тапсыру нысаны** | **мезгілі** | **уақыты** | **Емтихан алушы** | **ассистенттер** |
| 1 | Қазақ тілі | Жазбаша емтихан (эссе) | 2023 жылғы  2маусым | 10:00 | Тогтал Ғ | Актасов А.К Сайлау Ж |
| 2 | Математика (алгебра) | Жазбаша емтихан | 2023 жылғы  6 маусым | 10:00 | Каршибаев Б.Ш | Жумагельдинова Ш.М  Касымбаева С |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | Жазбаша емтихан | 2023 жылғы  9 маусым | 10:00 | Усманова М.А | Рямбова В.Н. Баизова А.К |
| 4 | Таңдау пән | Жазбаша емтихан | 2023 жылғы  13маусым | 10:00 | Хали Ғ  Халық А  Каршиев Ф.К | Жетписбаева Б.К, Кошедова С.В  Дакей А, Тогтал Г  Жайкбаева А.К  Акай Ж |

**9а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән атауы/предмет | Тапсыру нысаны/  форма проведения | Мезгілі/  дата проведения | Уақыты/  время | Емтихан алушы /экзаменатор | Ассистенттер/  ассистенты |
| 1 | Русский язык | Письменный экзамен (эссе) | 2июня 2023 года | 10 :00 | Баизова А.К | Гимадиева Р.А , Рямбова В.Н |
| 2 | Математика (алгебра) | Письменный экзамен | 6 июня 2023 года | 10 :00 | Букумбаева О.В | Магазова А.М ,  Мамзонова Н.Г |
| 3 | Казахский язык и литература | Письменный экзамен | 9 июня 2023 года | 10 :00 | Сайлау Ж, | Актасов А .К  Каиргожина Л.П |
| 4 | Предмет по выбору | Письменный экзамен | 13 июня 2023 года | 10:00 | Гимадиева Р.А  Мамзонова НГ  Магазова А.М  Тиканова Д.К  Панихин Ю.Л  Жайкбаева А.К | Баизова А.К  Рямбова В.Н  Каршибаев Б.Ш, Магадов Д.А, Касымбаева С  Манько Г.В  Кошедова А.И,  Каршиев Ф.К.  Жумагельдинова Ш.М,  Акай Ж |

9 қазақ сыныбы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән атауы | Саны және таңдауы | 5 | 4 | 3 | 2 | Үлгерімі  % | Сапасы  % | Мұғалім |
| 1 | Қазақ тілі | 13/100% | 2 | 7 | 4 | 0 | 100% | 69% | Тогтал Г |
| 2 | Математика (алгебра) | 13/100% | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 % | 46% | Каршибаев Б.Ш |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | 13/100% | 4 | 3 | 6 | 0 | 100% | 54% | Усманова М.А |
| 4 | Ағылшын | 1/100% | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Каршиев Ф.К |
| 5 | Қаз тарихы | 6/100% | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% | Халық А |
| 6 | биология | 6/100% | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | Хали Г |

9 орыс сыныбы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән атауы | Саны және таңдауы | 5 | 4 | 3 | 2 | Үлгерімі  % | Сапасы  % | Мұғалім |
| 1 | Рус язык | 20/100% | 4 | 5 | 11 | 0 | 100% | 45% | Баизова А.К |
| 2 | Математика (алгебра) | 20/100% | 3 | 6 | 11 | 0 | 100 % | 45% | Букумбаева О.В |
| 3 | Казахский язык и литература | 20/100% | 6 | 5 | 9 | 0 | 100% | 55% | Сайлау Ж, |
| 4 | Ағылшын | 1/100% | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Жайкбаева А.К |
| 5 | Қаз тарихы | 4/100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тиканова Д.К |
| 6 | биология | 6/100% | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 66% | Гимадиева Р.А |
| 7 | информатика | 3/100 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | Магазова А.М |
| 8 | Химия | 2/100 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | Панихин Ю.Л |
| 9 | физика | 1/100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Мамзонова Н.Г |
| 10 | Рус литература | 3/100 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100%%% | Гимадиева Р.А |

11қазақ сыныбы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән атауы | Саны және таңдауы | 5 | 4 | 3 | 2 | Үлгерімі  % | Сапасы  % | Мұғалім |
| 1 | Қазақ тілі | 6/100% | 0 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тогтал Г |
| 2 | Математика (алгебра) | 6/100% | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 % | 50% | Магазов Д.А |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | 6/100% | 1 | 3 | 2 | 0 | 100% | 66% | Усманова М.А |
| 4 | Қаз тарихы | 6/100% | 5 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Халық А |
| 5 | биология | 1/100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Хали Г |
| 6 | География | 2/100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Дакей А |
| 7 | Физика | 1/100 |  |  |  |  | % | 100% | Касымбаева С |
| 8 | Қаз әдебиеті | 2/100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тогтал Г |

11орыс сыныбы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән атауы | Саны және таңдауы | 5 | 4 | 3 | 2 | Үлгерімі  % | Сапасы  % | Мұғалім |
| 1 | Рус язык | 11/100% | 2 | 7 | 2 | 0 | 100% | 45% | Рямбова В.Н |
| 2 | Математика (алгебра) | 11/100% | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 % | 45% | Магазов Д.А |
| 3 | Казахский язык и литература | 11/100% | 2 | 5 | 4 | 0 | 100% | 55% | Каиргожина Л.П |
| 4 | Қаз тарихы | 11/100% | 3 | 5 | 3 | 0 | 100% | % | Тиканова Д.К |
| 5 | биология | 1/100% | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Кашедова А.И |
| 6 | География | 3/100 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | Манко Г.В |
| 7 | физика | 5/100 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Мамзонова Н.Г |
| 8 | Рус литература | 1/100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Рямбова В.Н Р |

**11ә сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән атауы** | **Тапсыру нысаны** | **мезгілі** | **уақыты** | **Емтихан алушы** | **ассистенттер** |
| 1 | Алгебра және анализ бастамалары | жазбаша емтихан | 2023 жылғы 8 маусым | 15 :00 | Магазов.Д.А | Жумагельдинова Ш.М  Касымбаева С |
| 2 | Қазақ тілі | жазбаша емтихан (эссе) | 2023 жылғы 5 маусым | 10 :00 | Тогтал Ғ | Каиргожина Л.П  Актасов А.К |
| 3 | Қазақстан тарихы | ауызша емтихан | 2023 жылғы 12 маусым | 10:00 | Халық А | Тогтал Ғ, Дакей А |
| 4 | Орыс тілі мен әдебиеті | жазбаша емтихан | 2023 жылғы 15 маусым | 10 :00 | Усманова М.А | Рямбова В.Н. Манько Г.В |
| 5 | Таңдау пәндері | жазбаша емтихан | 2023 жылғы 19 маусым | 10 :00 | Хали Ғ,  Халық А  Тогтал Г  Касымбаева С | Жетписбаева Б.К, Кошедова С.В Жумагельдинова Ш.М  Дакей А , Магазов Д.А,  Каиргожина Л.П, Актасов А.К, Тогтал Г |

11**класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән атауы/предмет** | **Тапсыру нысаны/**  **форма проведения** | **Мезгілі/**  **дата проведения** | **Уақыты/**  **время** | **Емтихан алушы /экзаменатор** | **Ассистенттер/**  **ассистенты** |
| 1 | Алгебра и начала анализа | Контрольная работа | 8 июня 2023 года | 10:00 | Магазов Д.А | Букумбаева О.В,  Мамзонова Н.Г |
| 2 | Русский язык | Письменный экзамен (эссе) | 5 июня 2023 года | 10 :00 | Рямбова В.Н | Манько Г.В ,Баизова А.К |
| 3 | История Казахстана | устный экзамен | 12 июня 2023 года | 10:00 | Тиканова Д.К | Манько Г.В, Рямбова В.Н |
| 4 | Казахский язык и литература | Письменный экзамен | 15 июня 2023 года | 10:00 | Каиргожина Л.П | Сайлау Ж, Актасов А.К |
| 5 | Предмет по выбору | Письменный экзамен | 19 июня 2023 года | 10:00 | Мамзонова Н.Г  Тиканова Д.К, Рямбова В.Н,  Кашедова А.И  Манько Г.В, | Гимадиева Р.А,Панихин Ю.Л, Манько Г.В Тиканова Д.К, Усманова М.А  Каршибаев Б.Ш, Магазова А.М.Дакей А  Жетписбаева Б.К.Баизова А.К |

Үздік аттестат иегері 9ә сынып оқушысы Боянова С «5» бағасын қорғап шықты. Ал 11а сынып оқушысы Майжакпаров Н.Н те барлық пәндерден «5» ке ҚА тапсырып «Алтын белгі» иегері атанды.

**2023-2024 жылы Ю.Гагарин орта мектебінің түлектерінің қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі іс-шаралар жоспары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар атауы** | **Орындау мерзімі** | **Жауаптылар** |
| 1 | Қорытынды аттестаттау бойынша нормативтік- ұқықтық құжаттармен танысу | Жыл ішінде | директор, ОІМ |
| 2 | Қорытынды аттестаттауды өткізу мәселелері бойынша ақпараттық -түсіндіру жұмысы | Жыл ішінде | Мектеп комиссиясы |
| 3 | 9,11- сынып оқушыларының деректер базасын қалыптастыру. | 2023ж 1 қазанға дейін | ОІМ |
| 4 | Қорытынды аттестаттауға дайындық және қорытынды аттестаттауды өткізу жөніндегі жұмыстар ұйымдастыру. | Жыл ішінде | ОІМ |
| 5 | Қорытынды аттестаттауды өткізу жөнінде комиссия құру | 2024ж 1 ақпанға дейін | ОІМ |
| 6 | Қорытынды аттестаттауға дайындалудың жай-күйі туралы мониторингі жүргізу. | Жоспар бойынша | ОІМ |
| 7 | «Алтын « және «Үздік аттестатқа» үміткерлердің алгебра және анализ бастамалары мен оқу сауаттылығы бойынша білім сапасының мониторингі. | Тоқсан сайын | ОІМ |
| 8 | Таңдалған пәндер тізбесін көрсете отырып, қорытынды аттестаттауды тапсыратын 9,11 сынып білім алушылардың тізімін қалыптастыру. | 1 наурызға дейін | ОІМ |
| 9 | Үздік аттестатқа үміткерлер құжаттарының сәйкестігін анықтау. | Наурызға дейін | Мектеп комиссиясы |
| 10 | Қорытынды аттестаттауды өткізу үшін жағдай жасау. | Мамыр, маусым | директор, ОІМ |
| 11 | Қорытынды аттестаттауды өткізу. | ҚР БҒМ белгіленген мерзімде | директор, ОІМ |
| 12 | Қорытынды аттестаттауды өткізу қортындысы бойынша комиссия отырысын өткізу және бекіту | 2024 жылғы 12 маусымға дейін | Мектеп директоры |
| 13 | «Алтын белгі» және «Үздік аттестат» иегерлерінің тізімін бекіту туралы бұйрық шығару және білім бөліміне ұсыну. | 2024жылғы 15 маусымға дейін | Мектеп директоры |
| 14 | Білім алушылардың қорытынды аттестаттау нәтижелер туралы ессеп беру | 2024жылғы 20 маусымға дейін | ОІМ |
| 15 | Мектептердің педагогикалық кеңесінде қорытынды аттестаттаудың нәтижелерін талқылау. | 2024 жылғы тамыз | ОІМ |

. **9-сынып түлектерін қорытынды аттестаттауға дайындау кезінде**

**Психологиялық сүйемелдеу бойынша педагог – психологтың жұмыс жоспары**

**2023-2024 оқу жылына**

**Мақсаты:** қорытынды аттестаттау алдындағы кезеңде түлектерді психологиялық қолдау

**Міндеттері:**

1. Білім алушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау кезінде танымдық, жеке сипаттағы ықтимал психологиялық қиындықтарды еңсеруде қолайлы жағдайлар жасау

2. Эмоционалды стрессті жеңілдетудің қарапайым әдістерімен танысу, күтпеген жағдайдың бұзылуын жою, сенімді мінез-құлық үшін ресурс іздеу

3. Оқушылардың күйзелісінің алдын алудың негізгі тәсілдерін талдау

4.Түлектердің ата-аналары үшін ұсынымдар әзірлеу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағыттары жұмыс** | **Міндеттері** | **Әдістері мен тәсілдері** | **Мерзімі** | **Күтілетін нәтижелер** |
| 1 | Ақпарат жинау: түлектермен, сынып жетекшілерімен әңгімелесу | Психологиялық қолдау бағыттарын | әзірлеу алынған ақпаратты талдау | қыркүйек | Түлектерді даярлау мәселелерінде педагогтармен өзара іс-қимыл жасау |
| 2 | Түлектермен онлайн әңгімелесу, эмоционалдық сипаттағы қиындықтарды анықтау | Оқушылардың қиындықтарын анықтау, жеке жұмысты ұйымдастыру | Оқушылармен зума, вацапа форматында Онлайн әңгімелесу | қазан | Эмоционалды мәселелерді анықтау, түлектердің мотивациялық-жеке саласы |
| 3 | Қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде қиындықтарды жеңу бойынша оқушылармен жеке жұмыс | Стресс жағдайындағы оқушылардың мінез-құлқын, динамикасын зерттеу. | Оқушылармен, педагогтармен, ата-аналармен әңгімелесу | Жыл бойы | Эмоционалды жағдайды түзету, өзін-өзі бақылау. Ата-аналардың көмегі |
| 4 | Интернетке тәуелділіктің алдын алу бойынша оқушылармен психологиялық тренинг элементтері бар сабақтар | Ескерту интернет тәуелділік | Зума форматындағы сабақ-тренинг | қараша | Компьютерде жұмыс уақытын бөле білу |
| 5 | Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау мәселелері бойынша тақырыптық ата-аналар жиналысы. | Ата-аналардың психологиялық сауаттылық деңгейін арттыру, жайлы орта құру | Ата-аналарға арналған жадынамалар, бейнематериалдар, онлайн кездесулер | қаңтар сәуір | Жағдай жасау, мектеппен ынтымақтастық. |
| 6 | Кәсіптік бағдар бойынша оқушыларға арналған ақпарат | Оқу орындарымен таныстыру. Қабілеттер мен бейімділіктерді анықтау әдістерін ұсыну | МБҰ әдістемесі | желтоқсан ақпан | Оқушылардың өзін-өзі анықтауы |
| 7 | Оқу іс-әрекетінің мотивациясын жандандыру | Танымдық қабілеттерін арттыру | Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығулар, есте сақтау тәсілдері. | наурыз | Оқу мотивациясын арттыру |
| 8 | Стресске төзімділікті арттыру бойынша сабақ | Өзіне деген сенімділікті арттыру | Эмоционалды стрессті, мазасыздықты жеңілдететін жаттығулар | сәуір | Жеке өсуді арттыру |
| 9 | Проф жоспар құру бойынша тренинг сабағы | Қызметті жоспарлау | тренинг сабақ | мамыр | Қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді жоспар құру |

**11– сынып оқушыларына** **ҚА және ҰБТ-ге – қа дайындауға арналған сабақтар кестесі**

**График консультаций по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Мұғалім аты-жөні** | **Пән** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| 11  «ә» | Усманова М.А | Орыс тілі ж әдебиет | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Тогтал Г | Қаз. тілі ж әдебиет | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Магазов Д.А | Алгебра |  | 1500-1600 |  |  |  |
| Халық А | Қаз.тарих |  |  |  | 1500-1600 |  |
| Халық А | Д/ж тарихы |  |  |  | 1600-1700 |  |
| Хали Ғ | Биология |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Хали Ғ | Химия |  |  | 1600-1700 |  |  |
| Касымбаева С | Физика |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Дакей А | География |  |  | 1500-1600 |  |  |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **11**  **«а»** | МагазовД.А | Алгебра |  | 1600-1700 |  |  |  |
| Рямбова В.Н | Рус яз и литература | 1500-1600 |  |  |  |  |
| Каиргожина Л.П | Каз яз и лит |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Кошедова А.И | Биология | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Панихин Ю.Л | Химия |  | 1500-1600 |  |  |  |
| Тиканова Д. | История Каз |  |  |  | 1600-1700 |  |
| Мамзонова Н.Г | Физика | 1600-1700 |  |  |  |  |

**9– сынып оқушыларына** **ҚА және ББЖМ – қа дайындауға арналған сабақтар кестесі**

**График консультаций по подготовке к итоговой аттестации и МОДО**

**2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сынып** | **Мұғалім аты-жөні** | **Пән** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **9«ә»** | Усманова М.А | Орыс тілі ж әдебиет | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Тогтал Г | Қаз. Тілі ж әдебиет | 1500-1600 |  |  |  |  |
| Халық А | Д/ж тарихы |  |  | 1600-1700 |  |  |
| Хали Ғ | Биология |  |  |  |  | 1500-1600 |
| Хали Ғ | Химия |  |  |  |  | 1600-1700 |
| Каршибаев Б.Ш | Алгебра |  |  |  | 1500-1700 |  |
| Касымбаев С | Физика |  | 1500-1600 |  |  |  |
| Каршиев Ф К | Ағылшын |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Дакей А | География |  | 1600-1700 |  |  |  |
| **Класс** | **Класс**  **ФИО учителя** | **предмет** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9 « а»** | Баизова А.Е | Рус яз и литература |  | 1500-1600 |  |  |  |
| Каиргожина Л.П | Каз яз и лит |  |  | 1600-1700 |  |  |
| Гимадиева Р.А | Биология |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Панихин Ю.Л | Химия |  | 1600-1700 |  |  |  |
| Мамзонова Н.Г | Физика | 1500-1600 |  |  |  |  |
|  | Тиканова Д.К | География |  |  |  | 1500-1600 |  |
|  | Букумбаева О.В. | Алгебра | 1600-1700 |  |  |  |  |
|  | Жайықбаева А К | Ағылшын |  |  |  |  | 1500-1600 |

**2023-2024 оқу жылы**

**График консультаций по подготовке к итоговой аттестации и МОДО**

**2023-2024уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сынып** | **Мұғалім аты-жөні** | **Пән** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **9«ә»** | Усманова М.А | Орыс тілі ж әдебиет | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Тогтал Г | Қаз. тілі |  |  | 1600-1700 |  |  |
| Хали Ғ | Биология |  |  |  | 1500-1600 |  |
| Хали Ғ | Химия |  |  |  | 1600-1700 |  |
| Каршибаев Б.Ш | физика |  | 1530-1630 |  |  |  |
| Касымбаев С | Алгебра |  |  |  |  | 1500-1600 |
| Каршиев Ф К | Ағылшын |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Дакей А | География | 1500-1600 |  |  |  |  |
| **Класс** | **Класс**  **ФИО учителя** | **предмет** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9 «аб»** | Баизова А.Е | Рус яз и литература |  |  |  | 1600-1700  (9а) | 1500-1600  9б |
| Каиргожина Л.П | Каз яз и лит |  |  | 1500-1600  (9а) |  |  |
| Сайлау Ж | Каз яз и лит |  |  | 1500-1600  (9б) |  |  |
| Кошедова А.И | Биология |  | 1500-1600  (9б) |  | 1500-1600  9а |  |
| Панихин Ю.Л | Химия | 1500-1600  (9б)  1600-1700 9а |  |  |  |  |
| Мамзонова Н.Г | Физика |  |  |  |  | 1500-1600 (9б)  1600-1700 (9а) |
|  | Манко Г.В | География | 1600-1700 9б |  | 1600-1700  9а |  |  |
|  | Магазова А.М | Алгебра | 1500-1600  9а |  |  | 1500-1600  (9б) |  |
|  | Акай .Ж | Ағылшын |  | 1600-1700  (9а) | 1600-1700 (9б) |  |  |

**11– сынып оқушыларына** **ҚА және ҰБТ-ге – қа дайындауға арналған сабақтар кестесі**

**2023-2024 о0у жылы**

**График консультаций по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ**

**2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Мұғалім аты-жөні** | **Пән** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| 11  «ә» | Усманова М.А | Орыс тілі ж әдебиет |  |  |  | 1600-1700 |  |
| Тогтал Г | Қаз. тілі ж әдебиет |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Магазов Д.А | Алгебра |  |  | 1600-1700 |  |  |
| Дакей А | Қаз.тарих |  | 1500-1600 |  |  |  |
| Дакей А | Д/ж тарихы |  | 1600-1700 |  |  |  |
| Хали Ғ | Биология | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Хали Ғ | Химия | 1500-1600 |  |  |  |  |
| Каршибаев Б.Ш | Физика |  | 1600-1700 |  |  |  |
| Дакей А | География |  | 1600-1700 |  |  |  |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **11**  **«а»** | Мамзонова Н.Г | Алгебра |  |  | 1600-1700 |  |  |
| Рямбова В.Н | Рус яз и литература |  | 1500-1600 |  |  |  |
| Актасоа А.К | Каз яз и лит |  |  |  | 1500-1600 |  |
| Кошедова А.И | Биология |  |  | 1500-1600 |  |  |
| Панихин Ю.Л | Химия | 1500-1600 |  |  |  |  |
| Манко Г.В | История Каз | 1600-1700 |  |  |  |  |
| Мамзонова Н.Г | Физика |  |  | 1500-1600 |  |  |
|  | Жайкбаева А.К | Англ яз |  |  | 1500-1600 |  |  |
|  | Магазова АМ | Информатика |  |  | 1500-1600 |  |  |